



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE PEREZ ZELEDÓN
CIRCUITO ESCOLAR 01 LICEO SINAÍ
TELÉFONO 2770- 6669 FAX 2770 2555
CORREO: liceosinai@gmail.com
Cédula Jurídica 3008-243406



Título: Talk to Move: Atrévete a crecer!

Plataforma digital: talktomove.weebly.com

Asignatura: Talleres de inglés conversacional para estudiantes de séptimo, octavo y noveno.

Área temática: Programas nuevos para séptimo nivel.

Datos del autor: Departamento de inglés conversacional del Liceo Sinaí, 2770 6669, 2770 2555.

Angélica Altamirano Jiménez, 8333 9903, angelica.altamirano.jimenez@mep.go.cr

Moisés Quirós Monge, 8980 4063, moises.quirós.monge@mep.go.cr



Descripción y contexto

A través de la plataforma *Talk to Move* los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar la práctica pedagógica mediante diferentes actividades interactivas y contextualizadas por medio del uso de la tecnología en el Liceo Sinaí de Pérez Zeledón. La misma se divide en tres áreas, a saber: una base de datos, un blog y un chat de video; como parte de la primera etapa del proyecto tecno educativo.

La base de datos está compuesta por una sección de audio y una de video. La sección de audio es una compilación de diferentes audios, organizados de acuerdo con los programas nuevos de séptimo, los cuales han sido elaborados por diferentes nativos hablantes de la lengua inglesa, con el fin de que los estudiantes sean expuestos a diversos acentos. El objetivo es que el estudiante tenga acceso a un banco de audios para fortalecer y complementar su aprendizaje cotidiano. Los discentes, también graban sus audios y los suben a la plataforma, mediante la supervisión del profesor, lo que de acuerdo con la

experiencia ha sido un aliciente motivador con el que no se contaba anteriormente dado al rol de protagonismo que toman ellos dentro de un ambiente virtual.

Por su parte, la sección de video, consiste en la elaboración, filmación y publicación de las diversas actividades que los estudiantes llevan a cabo en las lecciones de inglés conversacional. Estas prácticas incluyen el uso de la tecnología y ambientes contextualizados, lo más cercano a la realidad. En donde todas las actividades realizadas cuentan con el aval de padres de familia o personas encargadas de los menores participantes.

Otra de las áreas es el blog. El blog permite que los estudiantes generen ideas y puntos de vista por medio de sesiones de preguntas y foros respecto de los contenidos que estén desarrollando. En el entendido que toda información es revisada previamente por los profesores antes de ser subida al blog, lo que garantiza una mejor participación y desarrollo de técnicas de escritura de parte de los estudiantes, quienes se preocupan más por hacerlo de la mejor manera posible.

Finalmente, mediante el chat de video, los educandos pueden comunicarse con otros estudiantes tanto a nivel nacional como internacional y lograr así un intercambio cultural enriquecedor para el aprendizaje del inglés.

Talk to Move involucra a ocho profesores de inglés conversacional así como a todos los estudiantes de tercer ciclo del Liceo Sinaí, con especial atención de los educandos de séptimo nivel, esto debido a la implementación de los nuevos programas de estudio. Los estudiantes son los principales protagonistas de su aprendizaje mediante actividades contextualizadas a su entorno y capacidades.

El propósito de esta práctica es que los discentes sean los protagonistas de un aprendizaje significativo utilizando la tecnología como un medio motivacional.

Justificación

La evolución humano tecnológica avanza de forma exponencial, de ahí la necesidad de procurar que el aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas sean puestas en práctica con metodologías que resultan ser de fácil manejo para los jóvenes en el presente y con miras al corto y mediano plazo. El propósito de incorporar las TIC's al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como idioma extranjero tiene como fin primordial el de facilitar a los estudiantes de este centro de enseñanza secundaria, una formación de mayor calidad, y más especialmente en los aspectos que atañen la comunicación oral inglés desde un ámbito que procure desarrollar en los discentes una necesidad real de expresar ideas, pensamientos y sentimientos en ese idioma. Está claro que innovar implica un gran reto y depende de una excelente coordinación y trabajo en equipo para alcanzar con ello las metas planteadas y resultados óptimos; por otro lado, también representa una gran oportunidad de introducir y ampliar la aplicación de las TIC's en la enseñanza del inglés de una manera más acorde con la realidad virtual en la que está inmersa la generación estudiantil contemporánea, que sin lugar a dudas ha incorporado este tipo de herramientas a sus actividades cotidianas y no sólo como una forma de entretenimiento.

En el Liceo Sinaí perteneciente al Circuito 01 de la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón, el Departamento de Lengua Extranjera, en cuanto al aprendizaje del inglés como lengua extranjera específicamente, después de aplicar una encuesta diagnóstica a estudiantes de séptimo y noveno con respecto a la posibilidad de promover entre ellos un aprendizaje más significativo en cuanto al desarrollo de sus habilidades lingüísticas comunicativas de forma oral en el idioma indicado, constataron la necesidad de implementar mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje de los discentes en los talleres de Inglés Conversacional así como también para las clases de inglés académico. Específicamente en lo referente a mejorar la comprensión auditiva y de comunicación oral de los educandos de los niveles evaluados. Reconociendo que la práctica intensiva es reconocida como esencial para el logro de un dominio apropiado del idioma inglés, que propicie el cumplimiento de los objetivos propuestos en los programas de inglés vigentes y en apego a las realidades comunicativas existentes entre los individuos, en donde prevalecen no sólo las costumbres y tradiciones, sino el marco cultural y social de un

mundo de por sí globalizado. Así las cosas, Talk to Move es una plataforma digital que nace en el 2016 a raíz de las respuestas obtenidas de una encuesta realizada a estudiantes de sétimo y noveno año con el fin de determinar las necesidades lingüísticas para mejorar la comunicación oral a través de la implementación de herramientas TIC's en estudiantes del taller de inglés conversacional de tercer ciclo del Liceo Sinaí de Pérez Zeledón. En ella los estudiantes, entre otros, proponen la necesidad de que se incorpore este tipo de tecnologías con el fin de poder interactuar, hasta de ser posible, con nativo hablantes del idioma inglés. Como resultado, Talk to Move, como plataforma digital, promueve los espacios y las oportunidades para la participación activa de los discentes de inglés conversacional del Liceo Sinaí de Pérez Zeledón, mejora su comunicación, fluidez, autoconfianza e interacción con otras culturas, lo cual genera un aprendizaje significativo.

Tal como lo muestran algunas investigaciones y la experiencia de quienes han mostrado tener éxito en el aprendizaje del inglés, las herramientas tecnológicas existentes tales como las aplicaciones en dispositivos electrónicos inteligentes, la conectividad a través de la internet y la interacción en tiempo real a través de redes sociales y video llamadas, entre otros, parece incidir con dicho éxito en cuanto al logro de dominio de dicha lengua. En donde uno de los factores que contribuye mayormente a dicho fenómeno radica en que hay un mejor aprovechamiento de los participantes por cuanto se reduce la monotonía del aprendizaje convencional, llevándolo a convertirse en los gestores directos de su aprendizaje, dejando de lado la burda creencia de que el aprendizaje está condicionado a los momentos programados y calculados de los procesos de aula, donde algunas veces lo que se comparte ahí dista mucho de lo que ocurre en el mundo real que es constantemente cambiante e impredecible. La incorporación de este tipo de herramientas tecnológicas de forma llamativa y creativa pretende mejorar no sólo los niveles de dominio de la lengua en estudio, sino también, con ello, promover el entusiasmo que la participación y la interacción a través de instrumentos electrónicos genera en los jóvenes actualmente como parte legítima de su ámbito social.

Córdoba y otras (2005) destacan la importancia de que los estudiantes de secundaria incrementen su nivel en el idioma inglés, a través de diversas actividades de escucha

congruentes con el Plan de Estudios del Ministerio de Educación Pública para estudiantes de III ciclo, lo que ofrecería mejores oportunidades educativas, sociales y laborales para los miembros de la sociedad costarricense. (p. 1)

Los laboratorios de inglés no se encuentran siempre al alcance de todos los centros educativos. O bien donde existen, el uso de este recurso se ve limitado a horarios determinados por el número de estudiantes que deben utilizarlos. Por tal razón mejorar la práctica intensiva requiere de medios alternativos más flexibles y accesibles, y los dispositivos celulares combinados con los procesos de enseñanza aprendizaje, tanto de talleres como de clase académica, proveerían un mecanismo adicional muy valioso de practica intensiva que no puede obtenerse solo por medio de un laboratorio de idiomas.

Por otra parte, se sobreentiende, que en la actualidad es difícil encontrar estudiantes que no posean algún tipo de dispositivo celular que le permita conectarse a través de la internet con cualquier persona en el mundo en tiempo real. Así que la creación de una red social enfocada en la interacción oral en inglés busca promover el desarrollo del aprendizaje espontáneo y significativo en dicho idioma entre los usuarios que se convierten en miembros libres de dicha red social como complemento de su modelo de aprendizaje formal de la lengua. Se trata, entonces, de un nuevo recurso que abre la oportunidad de darle una aplicación educativa y de por sí ventajosa en favor de la enseñanza del inglés como lengua extranjera; y en especial procura la práctica intensiva de la cual depende el desarrollo de la capacidad de comunicarse oral y efectivamente con otros.

Se considera que es importante y prioritario, aprovechar el buen manejo que tienen los jóvenes en lo que respecta a plataformas digitales, a modo de herramienta tecnológica mediante la cual se propone un modelo innovador de uso de la interacción social en tiempo real de manera que beneficie a los estudiantes en cuanto a lograr en ellos un aprendizaje de mayor calidad y más atractivo; así como también le permite a los docentes de inglés realizar un trabajo mucho más satisfactorio y eficaz en cuanto al logro de los objetivos curriculares planteados. Por tanto, para sustentar el trabajo investigativo para este proyecto, se plantea la problemática de la siguiente forma: *¿Cómo promover la participación de los*

estudiantes de Inglés Conversacional por medio del uso de una plataforma tecnológica para mejorar su comunicación, fluidez, confianza e interacción con diferentes culturas?

Objetivo general

- ✓ Promover la participación de los estudiantes de Inglés Conversacional por medio del uso de una plataforma tecnológica para mejorar su comunicación, fluidez, confianza e interacción con diferentes culturas.

Objetivo específico

- ✓ Motivar a los estudiantes para utilizar la tecnología en el hogar y el centro educativo.
- ✓ Fomentar el interés en mejorar el conocimiento respecto de las diferentes culturas por medio del uso de la tecnología.
- ✓ Incentivar la auto-confianza para practicar inglés con nativos de la lengua inglesa.

Recursos tecnológicos utilizados y/o productos

Plataforma digital: **talktomove.weebly.com**

Contenido

Dentro de las competencias desarrolladas mediante la plataforma están la innovación educativa, convivencia digital y aprendizaje móvil. A través de la utilización de esta plataforma como medio de aprendizaje, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas en un ambiente activo y tecnológico donde favorece el aprendizaje cooperativo y la convivencia digital. Asimismo, además del

aprendizaje del idioma, se les provee espacio para el aprendizaje móvil mediante la navegación por las diferentes secciones de la plataforma Talk to Move y la comunicación interactiva con otros discentes lo que genera un vasto intercambio lingüístico, cooperativo y cultural.

En otro orden de ideas, respecto de los temas desarrollados, están los incluidos en el nuevo programa de inglés para séptimo, los cuales incluyen: Here I am, Enjoying my life, Getting back to nature, Checking things off a shopping list, Let's celebrate Costa Rican Culture.

Aun cuando el propósito de la plataforma se enfoca en los programas nuevos de séptimo nivel, los estudiantes de octavo y noveno también han participado activamente en el desarrollo de diferentes temas, dentro de los cuales se pueden señalar: natural resources, electrical appliances, clothing, y otros.

Desarrollo

Este proyecto se inició en el año 2016, sin embargo, en el presente curso lectivo ha tenido más auge debido a la participación activa de los estudiantes por medio de espacios interactivos desarrollados con la supervisión y guía de los profesores. A la actualidad, los discentes han utilizado la sección de audios, videos y el blog. Sin embargo, aún se está en proceso de contacto con un colegio y una universidad en Miami y Carolina del Norte, Estados Unidos, para hacer uso del chat y lograr así la interacción con diferentes culturas por medio del uso de la tecnología.

Referencias bibliográficas

Cenich, G. y Santos G. (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. Revista Electrónica de Investigación

Educativa, 7 (2). Consultado el día de mes de año en:
<http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-cenich.html>

Crear una nueva Aplicación Virtual | Cloud Hosting and Virtual Data Centre help. (2016).
Cloudhelp.claranet.com. Retrieved 14 August 2016, from
<http://cloudhelp.claranet.com/es/content/crear-una-nueva-aplicacion-virtual>

Definición de tecnología — Definicion (2016). Definición.de. Retrieved 10 August 2016,
from <http://definicion.de/tecnologia/>

Libre, G. (2016). ¿Qué es hardware y software?. Gcfaprendelibre.org. Retrieved 15 August
2016, from
https://www.gcfaprendelibre.org/tecnologia/curso/informatica_basica/empezando_a_usar_un_computador/2.d

MAYER, Richard (2000). “Diseño educativo para un aprendizaje constructivista”. En
Reigeluth, Charles (ed.), Diseño de la Instrucción. Teorías y modelos. Madrid: Aula
XXI Santillana, págs. 154- 171.

Pérez Porto, Julián y María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2012.

¿Qué es Google Hangout? (2016). Support.skype.com. Retrieved 14 August 2016, from
<https://support.googlehangout.com/es/faq/FA6/que-es-googlehangout>

Conclusiones y Recomendaciones

A la fecha, los resultados han sido, en su mayoría de carácter cualitativo mediante observación y opinión emitida por los protagonistas de esta práctica. Se ha podido determinar que Talk to Move, como plataforma digital, promueve los espacios y las oportunidades para la participación activa de los discentes de inglés conversacional del

Liceo Sinaí de Pérez Zeledón, mejora su comunicación, fluidez, autoconfianza e interacción con otras culturas, lo cual genera un aprendizaje más significativo.

Respecto de los datos cuantitativos, se puede considerar la participación de ocho profesores de inglés conversacional así como dos profesores de Bachillerato Internacional. Asimismo, hay un total de 150 estudiantes que han ingresado a la plataforma y han sido participantes activos del proceso de enseñanza aprendizaje con videos, audios y varios blogs. Aunado a esto, la plataforma registra alrededor de 1272 visitas lo cual genera un interés colectivo y verificable. Además, en su totalidad, los estudiantes han manifestado interés en aplicar la autocorrección para emitir sus criterios y participaciones en el medio virtual, lo que llama la atención en comparación con el interés de este mismo fenómeno, demostrado en clase, en donde no parecía ser tan importante para la mayoría.

La sección de chat de video aún está en proceso de elaboración, pero se está llevando a cabo las gestiones necesarias para contactar una universidad y un colegio en Michigan, Estado Unidos y así poder entablar comunicación con otros estudiantes, nativo hablantes del inglés, para favorecer el intercambio con esa cultura. Actualmente los alumnos están más motivados y con deseos de aprender inglés por medio del uso de la plataforma. Se sienten más comprometidos con la asignatura lo cual se ve reflejado en la responsabilidad y seriedad con la que realizan las asignaciones, sobre todo por la facilidad con la que pueden acceder a la misma, en cualquier momento.

El uso de la plataforma digital Talk to Move ha generado en los estudiantes del Liceo Sinaí mayor autoconfianza y motivación para participar activamente del proceso de aprendizaje y utilizar el idioma durante las lecciones de inglés conversacional. De ahí la necesidad de seguir implementando el recurso y mejorarlo con mayor variedad de aplicaciones, según el interés y la necesidad virtual que presenten los usuarios. Así las cosas, se espera tener una base de datos más grande, con audios y videos sobre los programar nuevos de octavo y noveno nivel, hojas de práctica, pruebas cortas de carácter formativo, más sesiones de video chat e incluir otras secciones.

Este es el enlace del video en Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=c4JiiiC9j70>

Este es el sitio de la plataforma: talktomove.weebly.com

Anexos

English Department
English for conversation
Teacher: Angélica Altamirano Jiménez

7th Grade/ III-2017
Date: August 28th to September 1st, 2017.
Groups: 7-5 / 7-6 / 7-7

Didactic Planning Week 1

Level: 7th		Unit: 5	
Domain: Socio-Interpersonal and Transactional	Scenario: Let's Celebrate Costa Rican Culture!	Theme: How my Family and I celebrate "Tico" culture	
Enduring Understanding: Costa Rican holidays include specific celebrations, which are representative of the sense of belonging and cultural identity of the country.			
Essential Question: How do we, as Costa Ricans, celebrate holidays as part of our Tico cultural identity?			
Learn to Know	Learn to Do		Learn to Be and Live in Community
<p style="text-align: center;">Grammar & Sentence Frames</p> <p><u>Prepositions of time:</u> in / on / at</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costa Rica celebrates Mother's Day on _____. - At Christmas time, I _____. <p style="text-align: right;">Vocabulary</p>	<p style="text-align: center;">Function</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listing family gatherings. <p style="text-align: center;">Discourse Markers</p> <p style="text-align: center;"><u>Connecting word:</u> and</p>		<p style="text-align: center;">Psychosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Showing respect for my family's celebrations. <p style="text-align: center;">Sociocultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecting other families' celebrations.

<p><u>Family gatherings</u></p> <p>birthday parties, anniversary parties, weddings, baby showers, graduations, family reunions, Come together, celebrate, have fun, enjoy, gifts, presents</p> <p>Phonology</p> <p>-consonant/ vowel diagraphs (e.g., /th/, /sh/, /ck/) and diphthongs (e.g., /ea/, /ie/, /ee/)</p> <p>Ex. Week, queen, parties, shower, year</p>	<p>- My favorite holiday is Mother's Day and I buy flowers for my mom.</p>	<p>- It's the thought that counts.</p> <p>- Eat, drink and be merry.</p> <p>- Trim the tree.</p> <p>- Have a good time</p>	
<p>Assessment</p> <p>Strategies & Evidences</p>	<p>Learner can</p>	<p>Didactic Sequence Mediation</p> <p>Oral Comprehension: Pre-listening; Listening for the first time; Pair/Group feedback; Listening for the second time; Post-listening Written Comprehension: Pre-reading; Reading for the first time; Pair/Group feedback; Reading for the second time; Post-reading Spoken Interaction/Production: Planning; Organizing; Rehearsing; Using/Describing Written Production: Pre-writing; Drafting; Revising; Editing</p>	<p>Time</p> <p>Total:</p> <p>240 min</p> <p>(6 lessons)</p>
<p>Learner...</p> <p>R.2</p> <p>Recognizes vocabulary and important information on basic promotional</p>		<p>Pre-teaching: greeting, attendance, and date.</p> <p>Warm-up: Learners listen to a song called "Celebration" to introduce the new theme. Learners fill in the empty blanks with the word bank provided. Then, the teacher asks the learners to say aloud the words they used to complete the song.</p> <p>Pre-task:</p> <p>1. Pre-writing</p>	<p>5 min</p> <p>10 min</p>

<p>material. (e.g., date, place and activities, on poster).</p>	<p>R.2 recognize vocabulary and important information on basic promotional material. (e.g., date, place and activities, on poster).</p>	<p>T presents vocabulary related to family celebrations by means of a PPT. T explains the meanings of the words and asks some questions about them. Then, T presents again the PPT and pronounces slowly and clearly two or three times the vocabulary so that students can get familiar with the pronunciation and the vocabulary; learners are asked to memorize the pronunciation of the vocabulary presented.</p> <p>2. Drafting T explains the following structures with examples.</p> <p>T writes the following structures on the board:</p> <p><u>Prepositions of time</u> In /on /at</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costa Rica celebrates Mother’s Day on _____. - At Christmas time, I _____. - In a baby shower, my family _____. <p>Also “and”</p> <ul style="list-style-type: none"> - I enjoy dancing and having a good time in family gatherings. - On my birthday, I eat cake and ice cream. <p>- What activities do you like to do in/at/on _____?</p> <p>- What do you eat in/at/on _____?</p> <p>-What is culture? To me, culture is _____ and _____?</p> <p>-What’s your favorite holiday and why?</p> <p>My favorite celebration is _____ because _____.</p>	<p>15 min</p> <p>20 min</p>
-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

<p>W1. completes gapped sentences using a word list.</p>	<p>W.1. complete gapped sentences using a word list of familiar words.</p>	<p>Learners are asked to use the platform <i>Talk to move</i> to answer two different questions on the blog, The questions are:</p> <p>- <i>What is culture? To me, culture is _____ and _____?</i></p> <p>- <i>What's your favorite holiday and why?</i></p> <p><i>My favorite celebration is _____ because _____.</i></p> <p>3. Revising When learners are finished, the teacher walks around the class to check their written work before students send their answers.</p> <p>4. Editing Learners correct any written mistakes made and read aloud their answers. When they read a question, they ask that questions to a classmate, who has to provide a correct answer.</p> <p>During Task:</p> <p>1. Pre-Listening: T explains that Ls will listen to an audio track related to a very common family celebration. Students guess the celebration that is going to be played, and when they get the correct answer, the teacher asks the learners to brainstorm vocabulary related to that celebration.</p> <p>2. Listening for the first time: T tells Ls to listen to the audio track and to pay attention to the people involved, activities, food, etc. that are being mentioned; they need to write down as many words as they get from the conversation.</p> <p>3. Pair/Group feedback: Learners get in pairs and discuss what they understood from the conversation they listened to.</p>	<p>25 min</p> <p>15 min</p> <p>15 min</p> <p>15 min</p> <p>15 min</p>
	<p>L.1. recognize basic phrases that</p>		

<p>L.1. identifies basic phrases that denote facts about Costa Rican culture.</p> <p>SP.1. talks about celebrations and holidays in Costa Rica briefly.</p>	<p>denote facts about Costa Rican culture. (e.g., I love to celebrate birthdays).</p> <p>SP.1. talk briefly about celebrations and holidays in Costa Rica.</p>	<p>4. Listening for the second time: Ls fill in the blanks to complete the conversation “Happy Birthday” with the word bank provided.</p> <p>5. Post Listening: T reviews answers with the Ls. After that, the teacher asks the learners some questions related to birthday celebrations in their families.</p> <p>Post Task (writing to speak):</p> <p>Planning: Learners are asked to work all together to create a real-life situation by role playing a family celebration. Learners discuss about which would be the role for every classmate by writing the names in the questions in the material provided.</p> <p>1. Organizing: Students start organizing the conversation for the role play. When they finish writing, the teacher checks their conversation and corrects any possible mistakes.</p> <p>2. Rehearsing: Learners practice their conversations in order to improve gestures, facial expressions, and pronunciation.</p> <p>3. Using: Learners role play their conversations in front of the class.</p> <p>After all the presentations, the teacher provides feedback and asks some questions to the learners.</p>	<p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>20 min</p> <p>20 min</p> <p>20 min</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Fotos



***** Este es el enlace del video en Youtube: <https://you.be/c4JiiC9j70>

***** Este es el sitio de la plataforma: talktomove.weebly.com