



## Título: “Using ELSvideos.com”

**Asignatura:** Inglés

### Datos del autor

-Licda. Johanna Quirós Cordero

Inglés

Profej2015@hotmail.com

johanna.quirós.cordero@mep.go.cr

-Msc. Andrea Elizondo Moya.

Informática Educativa

deylin.elizondo.moya@mep.go.cr



Liceo Canaán

Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón

Circuito 05

Tel: 2742-5113 Fax: 2742-5114

lic.canaan@mep.go.cr

**Tabla de contenidos**

1. Introducción.....	3
2. Justificación.....	4
3. Objetivos.....	5
3.1. Objetivo General.....	5
3.2. Objetivos Específicos.....	5
4. Marco Teórico.....	6
4.1. Variable 1: TICs: Tecnologías de información y comunicación.....	7
4.2. Variable 2: Material Auténtico.....	9
4.3. Variable 3: Habilidad Auditiva.....	11
5. Descripción y etapas del proyecto.....	10
5.1 Recursos tecnológicos utilizados y/o producidos.....	10
5.2 Contenido.....	11
5.3 Metodología.....	12
6. Resultados y valoración.....	15
6.1. Instrumentos aplicados.....	15
6.2 Síntesis de la aplicación.....	16
6.2.a. Análisis del instrumento 1.....	16
6.2.b. Análisis del instrumento 2.....	18
7. Conclusiones y recomendaciones.....	20
7.1. Variable 1: TICs: Tecnologías de información y comunicación.....	20
7.2. Variable 2: Material Auténtico.....	20
7.3. Variable 3: Habilidad Auditiva.....	21
7.4. Recomendaciones por variable.....	22
7.4.a. Variable 1: TICs: Tecnologías de información y comunicación.....	22
7.4.b. Variable 2: Material Auténtico.....	22
7.4.c. Variable 3: Habilidad Auditiva.....	22
8. Análisis crítico.....	23
9. Anexos.....	24
10. Referencias.....	31

## 1. Introducción

La comunicación en inglés como una necesidad a nivel mundial entre todos los países y culturas es en la actualidad considerada de enorme importancia. No obstante, en esta época en nuestro país dicha necesidad se ha hecho cada vez más decisiva ya que este idioma se necesita en casi todas las áreas del desarrollo costarricense: ya sea en las áreas de la economía, educación, relaciones internacionales, etc. Aunque la enseñanza de este idioma se ha presentado un gran aumento en las últimas décadas, los esfuerzos hechos en la educación secundaria deben incluir formas cada vez más creativas. De este modo se permitiría que los estudiantes desarrollen enfoques tecnológicos los cuales faciliten un acercamiento entre el estudiante, el idioma inglés y el aprendizaje desarrollado en los salones de clase.

Es en este contexto de la educación en que una gran variedad de actividades pueden ser incluidas y puestas en práctica para desarrollar las distintas habilidades.

Es un hecho que dichas actividades incluyen esquemas que ofrezcan un buen estímulo en los estudiantes tomando en cuenta los académicos, lingüísticos, culturales y sociales, siempre orientados a un contexto familiar y tecnológico. Lo que significaría una formación integral donde los estudiantes incrementarán el uso adecuado del vocabulario; donde las estructuras apropiadas se aprenderán y asimilarán haciendo uso de la tecnología disponible. Estas actividades permitirán que el estudiante se desarrolle de manera más libre y sin interrupciones mediante la aplicación de la tecnología como herramienta vinculante entre el conocimiento previo y su aplicación en el desarrollo de las diferentes habilidades lingüísticas. Por lo tanto, es en esta interacción donde los estudiantes aprenden el lenguaje por medio del subconsciente y a través de un proceso inductivo y tecnológico.

Finalmente, es importante recalcar que los recursos tecnológicos son tomados como una prioridad en esta actitud de reto hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Además, algo que los educadores no deben olvidar es que la tecnología no nos coloca en una posición inferior sino que nos pone en un lugar importante ya

que nos permite ser parte elemental del proceso enseñanza aprendizaje desde una perspectiva más creativa.

## **2. Justificación**

La inclusión de materiales atractivos y dinámicos a la metodología tradicional es de crucial importancia en el contexto del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. Los estudiantes en la actualidad son más hábiles tecnológicamente hablando y la implementación de herramientas tecnológicas en la educación genera un vínculo exitoso entre discentes y el área de aprendizaje deseado. El uso de computadoras, que son una de las herramientas tecnológicas de más fácil acceso, es vital para lograr este vínculo. Sin embargo, ésta por sí sola es todavía un recurso limitado, y es aquí por lo tanto donde se debe incluir el uso del internet también. La infinidad de páginas web brindan tanto al docente como al estudiante una gran variedad de recursos que deben ser usados en la metodología actual. Desde las redes sociales hasta las plataformas con fines didácticos son posibles formas de incluir el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el salón de clases. Con respecto a las plataformas virtuales, su versatilidad e interacción con los discentes causan un gran beneficio. Un claro ejemplo es la plataforma virtual ESLvideos.com. Es este un sitio web donde los jóvenes se familiarizan con materiales audiovisuales que no son diseñados para el aprendizaje pero si adaptados a su nivel lingüístico y contextos geográficos y culturales. Por otra parte, la facilidad con la que el docente puede generar actividades adecuadas de forma gratuita para los jóvenes es un factor de peso para la utilización de esta plataforma en las clases. Además, otro factor positivo es la interacción con otros docentes y estudiantes a nivel internacional que también utilizan esta plataforma. La inclusión de este tipo de plataformas virtuales en la metodología del docente sin duda generará cambios positivos al volver la comprensión auditiva en una actividad de mayor dinamismo e independencia para el estudiante.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Desarrollar la integración del idioma Inglés como lengua extranjera por medio de la plataforma virtual ESLvideos.com en lecciones de Inglés con estudiantes de noveno nivel en el Liceo de Canaán, distrito escolar 05, Pérez Zeledón sede educativa, en el año académico 2015.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Aplicar herramientas Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) para fomentar la adquisición del idioma Inglés y su práctica independiente por medio de plataformas virtuales.
- Emplear el uso de material auténtico para la enseñanza del idioma Inglés adaptado para el progreso lingüístico de los estudiantes mediante el uso de ESLvideos.com.
- Desarrollar la habilidad auditiva en los estudiantes de noveno año para reforzar el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera mediante la implementación de ejercicios utilizando ESLvideos.com.

#### **4. Marco Teórico**

La educación costarricense actualmente reconoce la importancia que posee la adquisición de un segundo idioma con fines meramente competitivos en los contextos actuales. La aplicación de técnicas pedagógicas que incentiven el aprendizaje y fomenten la necesidad de saber cada día un poco más es crucial. La educación del idioma Inglés en Costa Rica pretende que los estudiantes sean capaces de comunicarse efectivamente en una segunda lengua (L2). De hecho el programa de estudio diseñado para III ciclo sustenta que el “idioma Inglés en nuestro programa educativo enfatiza las cuatro habilidades lingüísticas: escucha, habla, lectura y escritura. La práctica de estas habilidades permite que los estudiantes se comuniquen efectivamente, considerando el conocimiento adquirido” (P.16). Esto quiere decir que el desarrollo de las cuatro habilidades en las lecciones de inglés ayuda a que los estudiantes se comuniquen eficientemente y a escribir de una manera precisa en dicho idioma. Asimismo, la meta de la integración de las habilidades es incrementar el desarrollo de los estudiantes en la lengua extranjera para que obtengan la competencia deseada en el idioma Inglés. Cuando observamos el rendimiento académico de los estudiantes se evidencia que ellos enfrentan dificultades en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés; por este motivo el proyecto de innovaciones “Implementación de la plataforma Virtual ESLvideo.com” pretende reforzar aquellos factores relacionados con la adquisición del idioma extranjero como lo son TICs, habilidad auditiva y material auténtico.

##### **4.1. Variable 1: TICs: Tecnologías de información y comunicación**

EL desarrollo de las TICs (Tecnologías de información y comunicación) en los últimos años demanda que el Sistema Educativo actualice sus prácticas y contenidos para que encajen con la nueva información. La integración de la tecnología en la rama educativa cambia radicalmente la forma en que la instrucción es diseñada,

enseñada y aprendida. La tecnología es ampliamente utilizada para respaldar situaciones educativas. Promesas potenciales de la integración de la tecnología incluyeron el uso de la innovación con el fin de construir nuevas habilidades y conocimiento; aumentando la interactividad durante el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Yunus y otros “Las TICs tienen el potencial de jugar un papel importante al hacer el inglés en las escuelas más relevante, interesante y motivante para estudiantes” (2014, p. 765) (Mi traducción). De esta manera es observable que la actitud generada en el estudiantado siempre va a ser más positiva al salir del esquema de la educación convencional e ingresar a un contexto más tecnológicamente rico. Igualmente, es importante apreciar que a través de la implementación tecnológica el nuevo conocimiento amplía la capacidad lingüística de los estudiantes, ayudándolos a ser capaces de enfrentar situaciones reales y encontrar soluciones a los problemas de manera que desarrollen pensamiento crítico. También en el artículo *Future of ICT as a Pedagogical Tool in ESL Teaching and Learning*, “La comunidad en línea, ya sea en la forma de redes sociales o sitios web específicos, podrían proveer apoyo a miembros individuales además de crear un sentido de pertenencia en el contexto educacional” (p.765, 2014) (Mi traducción). Por medio del uso de plataformas virtuales no sólo el estudiante es beneficiado, el docente también lo es y los jóvenes son expuestos a otros que se encuentran en su misma situación. Por otra parte, el docente puede también generar vínculos con otros iguales y así establecer líneas de apoyo docente. La ejecución de TICs ayuda a acercar a una generación tecnológicamente más activa a un salón de clases más orientado a las necesidades actuales.

#### **4.2. Variable 2: Material Auténtico**

Actualmente, las herramientas pedagógicas y metodológicas son amplias. Los materiales y metodologías utilizables para lograr abarcar los contenidos impuestos son aspectos fácilmente manipulables. En el área de la enseñanza del inglés como lengua extranjera las opciones son infinitas y mundialmente la metodología ha evolucionado y los materiales han sido desarrollados paralelamente. Normalmente

cuando se habla de clases de lengua extranjera se piensa en un libro de texto u otro tipo de material impreso que ha sido desarrollado específicamente con objetivos pedagógicos. No obstante, los materiales auténticos son herramientas de gran utilidad. Colorado y Ángel al citar a García Arreza explican que “los materiales auténticos son entendidos como las muestras del lenguaje, ya sean orales o escritas, que, en su origen, fueron producidas para la comunicación entre hablantes nativos en un contexto no docente, y por lo tanto, no están graduados de ninguna manera, desde el punto de vista lingüístico, ni organizados para mostrar el uso de un punto gramatical concreto” (p.6).

La implementación de recursos auténticos acerca al dicente a la realidad y cultura del idioma y este acercamiento a ejemplos lingüísticos reales le brinda la oportunidad de familiarizarse con distintos registros lingüísticos en contextos reales. Actualmente la obtención de este tipo de materiales es realmente fácil tomando en cuenta el libre acceso a recursos que brinda el internet. A pesar de la disposición actual de recursos Al Azri menciona que “el uso de material auténtico en las clases de inglés como lengua extranjera no es algo nuevo, porque los docentes iniciaron su utilización en los setenta como resultado del Método comunicativo de enseñanza.”(p.249, 2014)(Mi traducción) Materiales como menús, itinerarios, comerciales tanto en video como en forma escrita, reportajes, entre otros son recursos fáciles de conseguir y de reproducir y al mismo tiempo acerca al estudiante al uso real del idioma

Entre las ventajas de utilizar material auténtico que se pueden discutir observamos las citadas por Dzay y Medina (2007) donde ellas mencionan que son “intrínsecamente más interesantes y motivantes” (p. 226) y le brindan mayor seguridad para enfrentar retos en el idioma. Ayudan a incrementar la motivación durante el proceso de aprendizaje y deben ser aprovechados con el fin de obtener mejores resultados. También, el material auténtico proporciona “ejemplos tal y como son encontrados en la vida real” (p. 226) benefician al ser muestras que serán enfrentadas en cualquier momento en contextos. Si bien es cierto que los materiales auténticos brindan una gran variedad de ventajas, se debe ser cuidadoso con su elección para uso en clase ya que se debe valorar el nivel del estudiante. El recurso no debe ser ni muy simple ni demasiado complejo y debe presentar el nivel



adecuado para presentar un reto logvable y motivante. Del mismo modo, el objetivo que se pretende debe ser claro y aplicado al tema que se desea enseñar. Otro aspecto importante es la calidad del recurso ya que es imprescindible que sea legible y sin distorsiones de ningún tipo. Preferiblemente que el material sea de un tema de interés de acuerdo al grupo etario de los estudiantes, esto hará que sea más exitoso si se ajusta a su contexto.

### **4.3. Variable 3: Habilidad Auditiva**

Durante la adquisición de una lengua extranjera el individuo debe enfrentarse a muchos retos, entre ellos el manejo de las habilidades orales, auditivas, de escritura y lectura. Según Chang & Lu al citar a Mendelsohn explican que “entre las cuatro habilidades en el aprendizaje del idioma Inglés, la habilidad auditiva juega el papel más importante en la comunicación en la vida real: la habilidad auditiva representa 40-50% de la comunicación, expresión oral 25-30%, lectura 11-16% y escritura 9%.”(p.2, 2012)(Mi traducción). La habilidad auditiva es crucial porque ésta ocupa una gran porción de tiempo en el cual las personas dedican a la comunicación oral en el lenguaje extranjero. Al reflexionar sobre el uso de esta habilidad en el área académica sabemos que también forma gran parte de la dinámica en cualquier clase. La importancia que tiene esta habilidad está demostrada tanto en contextos reales como en académicos, siendo esta habilidad la que recibe mayor atención en la clase, donde el estudiante debe ser capaz de comprender al docente y por ende los contenidos presentados en el idioma meta. Aunque se acepte la utilidad y necesidad de que el estudiante sea capaz de comprender estímulos auditivos de cualquier índole, esta habilidad ha sido dejada de lado en muchos salones de clase. La comprensión auditiva, según Coombe, Folse y Hublely (2007), ha sido descuidada por varias razones entre ellas la consideración de la habilidad auditiva como un proceso interno, pasivo y de difícil observación (p.90)(Mi traducción). Actualmente se expresa la importancia de esta habilidad como una habilidad activa y necesaria para el éxito lingüístico del dicente. La importancia de la habilidad auditiva como parte crucial del canal de comunicación activa debe ser restablecida y se deben

brindar actividades que permitan que el estudiante se acerque al inglés y a la interacción natural en el mismo de modo exitoso.

## **5. Descripción y etapas del proyecto**

Este proyecto se realizó en el Liceo de Canaán, específicamente con los estudiantes de inglés para la Conversación correspondientes a noveno año (9-1A Y 9-2A) se llevó a cabo semanalmente durante los dos primeros trimestres del curso lectivo 2015. El proyecto implementado se realizó con el fin de reforzar la habilidad auditiva y acercar a los jóvenes a un uso académico del internet y computadoras para alcanzar de manera exitosa los propósitos fundados en el Programa de Estudios. La plataforma virtual ESLvideo.com consiste en un banco de quizzes, los cuales son elaborados con vídeos vinculados desde YOUTUBE.com. Los quizzes se componen de preguntas cerradas basadas en la información expresada en el vídeo y de creación del docente. Dichas actividades pueden ser utilizadas por los jóvenes gratuitamente durante la clase en el laboratorio de informática de la institución, en casa mediante computadores personales o dispositivos móviles (celulares y tablets) con acceso a internet. La plataforma es muy amigable al usuario y cuenta con explicaciones claras para los docentes. Los docentes deben iniciar un proceso de registro, desarrollar su perfil docente y elaborar un código de profesor. Estos pasos únicamente se desarrollan una vez y el código de profesor puede ser cambiado de ser necesario. Finalmente, se procede a diseñar quizzes y/o agregar quizzes ya diseñados por otros y una vez que el estudiante ha completado el o los quizzes, el docente puede fácilmente acceder a la sección de "Puntajes obtenidos por el estudiante" donde podrá saber el porcentaje obtenido por cada docente. La plataforma brinda la ventaja la utilización de materiales auténticos, en este caso videos de YOUTUBE cuidadosamente elegidos por el docente, que permiten al estudiante familiarizarse de manera más directa y real con el uso del idioma. Además, brinda posibilidades de escuchar nativo-hablantes en una manera más llamativa que provee mayor estímulo y reto a sus conocimientos.

### **5.1 Recursos tecnológicos utilizados y/o producidos:**

Durante la implementación de esta plataforma se requirió el uso computadoras con acceso a internet con la finalidad de acceder a la página web [www.ESLvideos.com](http://www.ESLvideos.com).

### **5.2 Contenido:**

El proyecto se enfocó en los siguientes temas del programa de estudios de noveno nivel y sus respectivos objetivos.

*Unidad: "Life and achievement of famous athletes and musicians"*

*Objetivos del Programa*

- ✓ Identifying points of view.
- ✓ Transferring the information heard to visual or written form

*Unidad: "Transportation, quality, rentability and use"*

*Objetivos del Programa*

- ✓ Understanding short narratives drawn from a variety of topics.
- ✓ Understanding extracts that include familiar material in unfamiliar contexts.

*Unidad: "Computers and technology today in our lives."*

*Objetivos del Programa*

- ✓ Identifying specific details including opinions.
- ✓ Transferring the information heard to visual or written forms

### **5.3 Metodología:**

Los estudiantes eran llevados al laboratorio de informática de la institución mínimo una vez por semana. Se emplearon técnicas de trabajo tanto individuales como en parejas con el fin de fomentar la independencia y cooperación. Los jóvenes debían acceder la página web: [www.ESLvideo.com](http://www.ESLvideo.com) donde debían buscar el perfil de la docente de inglés con el fin de encontrar el quiz asignado para la lección. Una vez completado el quiz los estudiantes debían completar los datos necesarios (nombre y código de la docente) para enviar los resultados a la profesora. Durante la

implementación de los videos la docente supervisaba el desarrollo de los quizzes brindando la atención necesaria para facilitar la resolución del ejercicio. Por otra parte la docente en informática educativa brindaba colaboración en los aspectos técnicos del uso del equipo e internet.

		2015												
		Marzo					Abril				Mayo			
ETAPA		2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
1	Reunión con el señor supervisor donde se informa sobre la realización del proyecto de innovaciones. En reunión el día 4 de marzo													
2	Búsqueda de posibilidades para proyecto de innovaciones y reuniones con el comité institucional de innovaciones y departamento de inglés													
3	Planteamiento de objetivos para el proyecto.													
4	Comunicación formal de la implementación formal del Proyecto de innovación. En reunión el día 19 de marzo													
5	Búsqueda de posibilidades que sean más adaptables (que el planteado el 19 de marzo) acorde con las posibilidades tecnológicas del grupo docente y tecnología disponible.													
	Receso de Semana Santa													
6	Formulación de objetivo y proyecto de plataforma ESLvideo.com													
7	Prueba de la plataforma con los estudiantes													
8	Implementación de video con los jóvenes de noveno.													



## 6. Resultados y su valoración

### 6.1. Instrumentos aplicados

Durante el desarrollo del proyecto de innovaciones se aplicaron dos instrumentos : El instrumento 1: Cuestionario inicial aplicado a estudiantes de noveno año y el instrumento 2: Cuestionario final aplicado a estudiantes de noveno año (luego de completar las etapas del proyecto Plataforma virtual ESLvideo.com.)

- **Instrumento 1: Cuestionario inicial aplicado a estudiantes de noveno año**

Este cuestionario pretende medir las perspectivas del estudiantado con respecto a las tres variables de interés del proyecto (uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en clase, material auténtico y habilidad auditiva) antes de la implementación de la plataforma virtual. Consiste en nueve preguntas cerradas ya que cada variable fue cuestionada con tres preguntas.

- **Instrumento 2: Cuestionario final aplicado a estudiantes de noveno año**

Procuraba obtener las perspectivas finales del estudiantado con respecto a las tres variables de interés del proyecto (uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en clase, material auténtico y habilidad auditiva) luego de haberse implementado la plataforma virtual ESLvideo.com durante las clases de inglés conversacional. Consistía en nueve preguntas cerradas, cada variable fue cuestionada con tres preguntas siempre relacionadas a las experiencias obtenidas durante la implementación de la innovación.

## 6.2. Síntesis de la aplicación

### 6.2.a. Análisis del instrumento 1: Cuestionario inicial aplicado a estudiantes de noveno año.

**Objetivo del instrumento:** Aplicar herramientas tecnológicas por medio de plataformas virtuales que faciliten la adquisición del idioma inglés y su práctica independiente, además Incrementar la habilidad auditiva y comprensión del vocabulario en los estudiantes mediante la implementación de ejercicios en la plataforma virtual ESLVIDEO.

- ✓ Los estudiantes consideran que las actividades relacionadas con recursos tecnológicos son las más llevadas a cabo en las lecciones de inglés, seguidas por videos descargados de internet por el docente y finalmente grabaciones de audio elaboradas por los estudiantes.
- ✓ La mayoría de estudiantes consideran que casi nunca es utilizado el laboratorio de informática o las computadoras portátiles en las lecciones de inglés.
- ✓ La mayoría de estudiantes consideran que casi siempre se utilizan videos que reflejen actividades cotidianas de la vida real en las lecciones Inglés.
- ✓ La mayoría de estudiantes consideran que la comprensión auditiva es la más difícil durante las clases de inglés pero admiten que la comprensión auditiva es la que más se enseña durante las lecciones de inglés.
- ✓ La mayoría de estudiantes respondieron que casi siempre el profesor utiliza materiales auditivos como vídeos, canciones, audios, entre otros, durante las lecciones del idioma extranjero.



- ✓ La mayoría de los estudiantes consideran que el profesor siempre utiliza los recursos que se asemejan al uso cotidiano del idioma durante las lecciones de inglés.
- ✓ La mayoría de los estudiantes consideran que el material auténtico más usado por el profesor son las canciones durante las lecciones de inglés.
- ✓ La mayoría de los estudiantes consideran que el material auténtico que prefieren que sea más usado en las clases de inglés son las canciones.

En resumen, se puede mencionar que después de haber conocido la perspectiva de los estudiantes sobre los distintos aspectos relacionados con las actividades y habilidades desarrolladas en las clases de inglés, es importante tomar en cuenta la participación de los estudiantes por medio de actividades relacionadas con recursos tecnológicos, ya que de esta manera se verán más atraídos por el idioma y de una manera más divertida para ellos. Con la plataforma virtual ESLvideo.com, los estudiantes incrementarán la habilidad auditiva y comprensión del vocabulario, mediante la implementación de una variedad de distintos ejercicios.

Es importante tomar en cuenta el uso del laboratorio de informática para el desarrollo de algunas actividades, siempre y cuando esté disponible y haya acceso a internet. Por otro lado, después de haber analizado, que los puntos de vista de la habilidad auditiva y comprensión del vocabulario son más difíciles de asimilar por parte de los estudiantes, es importante reforzar estas áreas mediante la implementación de ejercicios en donde ellos se vean obligados a interactuar entre sí y reforzar más la habilidad auditiva, por lo cual ésta plataforma virtual sería de gran ayuda para ellos.

Finalmente, es importante tomar en cuenta el tipo de material auténtico que ha de utilizarse en las clases de inglés, ya que éste debe relacionarse con el entorno cotidiano del idioma durante las lecciones de inglés y que éste a la vez sea del agrado de los estudiantes.

### **6.2.b. Análisis del instrumento 2: Cuestionario final aplicado a estudiantes de noveno año.**

**Objetivo del instrumento:** Conocer la perspectiva de los estudiantes sobre distintos aspectos relacionados con las actividades y habilidades desarrolladas durante el uso de la plataforma virtual ESLvideos.com

- ✓ La mayoría de los estudiantes tienen una mentalidad acorde con las nuevas tecnologías y se muestran motivados.
- ✓ Ellos consideran que la utilización de la plataforma ESLvideos.com es satisfactoria ya que les permite la posibilidad de aprender avanzando a su propio ritmo y capacidad.
- ✓ La mayoría de los estudiantes considera que el acceso de internet brindado por la institución durante la implementación de la plataforma virtual ESLvideos.com fue insatisfactorio.
- ✓ La mayoría de los estudiantes creen que la plataforma ESLvideos.com es de fácil acceso.
- ✓ La mayoría de los estudiantes consideran que los quizzes adicionales satisficieron sus demandas.
- ✓ La mayoría de estudiantes consideraron que la plataforma ESLvideos.com les ayuda a incrementar su habilidad auditiva.
- ✓ Todos los estudiantes consideraron que el vocabulario de los videos se adaptó a los contenidos de clase.

- ✓ Casi una cuarta parte de los estudiantes consideran que la velocidad de los diálogos no se adaptaron a sus necesidades.
- ✓ La mayor parte de los estudiantes considera que el contenido de los videos presentado en los quizzes podría ayudarles a enfrentar situaciones cotidianas.
- ✓ Todos los estudiantes consideran que los videos presentados en los quizzes fueron atractivos e interesantes.
- ✓ Todos los estudiantes consideran que la plataforma ESLvideos.com es un método atractivo para el aprendizaje del idioma Inglés.

La utilización de las herramientas tecnológicas por medio de la plataforma virtual ESLvideos.com resulta ser exitosa para la mayoría de los estudiantes del Liceo Canaán, sin embargo una de las causas por la cual esta herramienta no se desarrolla a toda cabalidad es el hecho de no poseer un buen servicio de internet, esto tomando en cuenta que los comentarios los propios estudiantes.

De acuerdo a la investigación realizada con los estudiantes de noveno nivel, la utilización de la plataforma ESLvideos.com resulta ser interesante y atractiva al permitir la utilización de material audiovisual auténtico, que permite al estudiante avanzar en el conocimiento y aprendizaje del idioma Inglés.

Los estudiantes aumentan su capacidad auditiva, así como la adaptación a nuevo vocabulario y estructuras, de tal manera que refuerzan su aprendizaje a través de los videos de la plataforma ESLvideos.com de una forma entretenida e interesante

## **7. Conclusiones y recomendaciones**

### **7.1. Variable 1: Tecnologías de la información y la comunicación (TICs)**

#### **Relevante:**

Los jóvenes al sentirse más motivados hacia el uso de computadoras, hace su actitud es más positiva, receptiva y motivada hacia las clases. Esto genera un ambiente de gran expectativa hacia la clase y el posible video a trabajar. Los estudiantes expresan decepción si por alguna razón (actividad curricular, cambio de horario, problemas con la internet) no se logra trabajar en el video semanal. Es muy distinta la dinámica de clase al usar un video proyectado y una guía de trabajo a la dinámica de un video en línea y un quiz de la misma forma.

#### **Debilidades:**

-La principal debilidad es el problema con la señal de internet. Se trabaja con una data-card y su recepción oscila mucho. Esto causa dificultades a la hora de ver videos. Aunque la docente y algunos estudiantes usan su teléfono celular personal para tener acceso a internet se mantiene el problema de señal a internet y algunos estudiantes no logran completar los ejercicios.

### **7.2 Variable 2:La habilidad auditiva**

#### **Relevante:**

La utilización de videos reales y vinculados a los temas generó buena aceptación. La comprensión de vocabulario varía mucho dependiendo del tipo de video y vocabulario (si es muy específico o no). Algunos videos cuyo hablante es una persona en un ámbito cotidiano y dando su opinión sobre un tema como en el caso del video de Stan Lee fue un reto muy grande por su velocidad al hablar. Por otra parte noticieros y videos descriptivos son mucho más fáciles para los estudiantes. En cuanto a la adquisición del vocabulario los videos estaban orientados a

complementar lo estudiado en clase, por lo que la comprensión aumentaba al ir avanzando en el tema.

**Debilidades:**

Al inicio de las unidades los porcentajes obtenidos por los jóvenes en algunos casos eran bajos pero al ir aumentando el nivel de conocimiento sobre el tema los resultados mejoraban. También es apreciable la dificultad que muestran cuando enfrentan videos con relación a ciertos contenidos en los cuales carecían de conocimientos en la vida real como por ejemplo el video de “10 Inventions That Will Make Your Life Easier” algunos de los aspectos contenido en el video no eran significativos para ellos. Por lo que se debe estar muy atento a la contextualización de los videos.

**7.3 Variable 3: Material auténtico****Relevante:**

Al percibir que los videos son reales y no desarrollados para fines didácticos los estudiantes se sienten muy motivados al realizar los ejercicios. Además, si logran obtener un puntaje alto en el quiz su seguridad en lo que han aprendido se incrementa mucho y por ende su recepción a los contenidos es muy buena ya que comprueban su implementación en situaciones reales. Es una forma muy interactiva de brindar aplicaciones de comprensión en un contexto bastante real, ayudando a generar una proyección en metas de aprendizaje.

**Debilidades:**

La contextualización es un punto importante; adaptar videos a estudiantes de una edad, zona geográfica y conocimientos lingüísticos muy específicos es un reto muy grande para el docente. Se debe velar porque el material sea preciso y adecuado al contenido y a las expectativas de los estudiantes.

## **7.4. Recomendaciones por variable.**

### **7.4.a. Variable 1: TICs: Tecnologías de información y comunicación**

- Se recomienda a los docentes de inglés (para la conversación y académico) continuar familiarizando a los jóvenes con el uso académico del internet mediante la continúa exposición a la plataforma ESLvideos.com o plataformas similares que permitan que los jóvenes reconozcan la importancia de esta herramienta como fuente real y precisa de conocimientos lingüísticos.
- Se recomienda a las autoridades pertinentes realizar los trámites y esfuerzos necesarios para proveer con internet de mejor calidad al laboratorio de innovaciones con el fin de facilitar el uso de las TICs no solo en inglés sino en todas las materias.
- Se recomienda a los docentes de inglés mantener constante capacitación en lo relacionado a herramientas tecnológicas con el fin de lograr la implementación de técnicas innovadoras con mayor facilidad.

### **7.4.b. Variable 3: Habilidad Auditiva**

- Se recomienda a los docentes de inglés continuar estimulando la habilidad auditiva mediante ejercicios atractivos y motivantes acordes al contexto del estudiante.

### **7.4.c. Variable 2: Material Auténtico**

- Se recomienda a los docentes de inglés continuar valorando de manera permanente más fuentes de material auténtico para brindar mayor exposición real dentro del plano tecnológico, buscando nuevos recursos de información interactiva que promuevan el uso real del idioma.

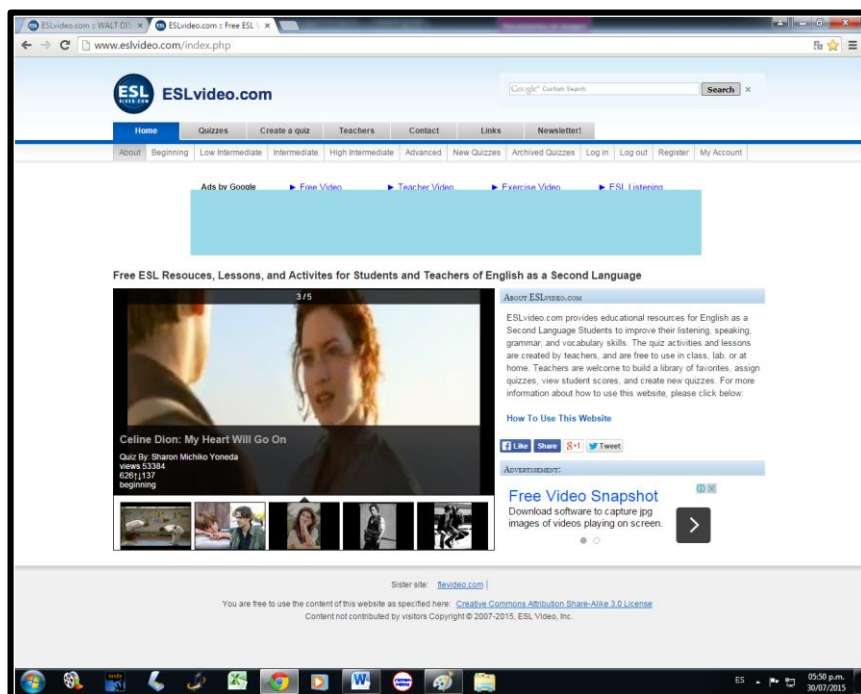
## **8. Análisis crítico**

La implementación de la plataforma virtual [www.ESLvideo.com](http://www.ESLvideo.com) contempla la ejecución de técnicas que incorporan la tecnología en pro de la fácil adquisición del idioma. El uso tecnológico motiva a los jóvenes a aproximarse de una manera más jovial, llamativa y significativa al idioma inglés. De la misma manera que el ambiente tecnológico-educativo, avanza las técnicas empleadas por los docentes deben avanzar y mejorar para obtener un mejoramiento lingüístico y alcanzar el logro de los objetivos planteados, tanto por los docentes como por los discentes. Es necesaria la apertura del docente a incursionar en “terrenos desconocidos” en cuanto a internet se refiere. La cantidad de herramientas accesibles y gratuitas son innumerables y es necesario que los docentes se actualicen constantemente en el uso del ambiente cibernético. Es importante realzar que no sólo el docente debe ser capaz de utilizar las distintas Tecnologías de la información y la comunicación (TICs), sino que también se debe contar con las herramientas básicas para realizar estos retos como lo son acceso eficaz a internet y equipo de calidad. Es indispensable que el acceso a internet funcione de manera estable y rápida al plantearse este tipo de proyectos. El éxito y mejoramiento que las innovaciones puedan brindar depende de este factor. Finalmente es importante resaltar que el uso de plataformas virtuales es una forma de logra acercar a la comunidad estudiantil a alcanzar una mejor y más eficaz adquisición del inglés como lengua extranjera de forma innovadora e interactiva, saliendo así de los esquemas tradicionales de enseñanza del idioma.

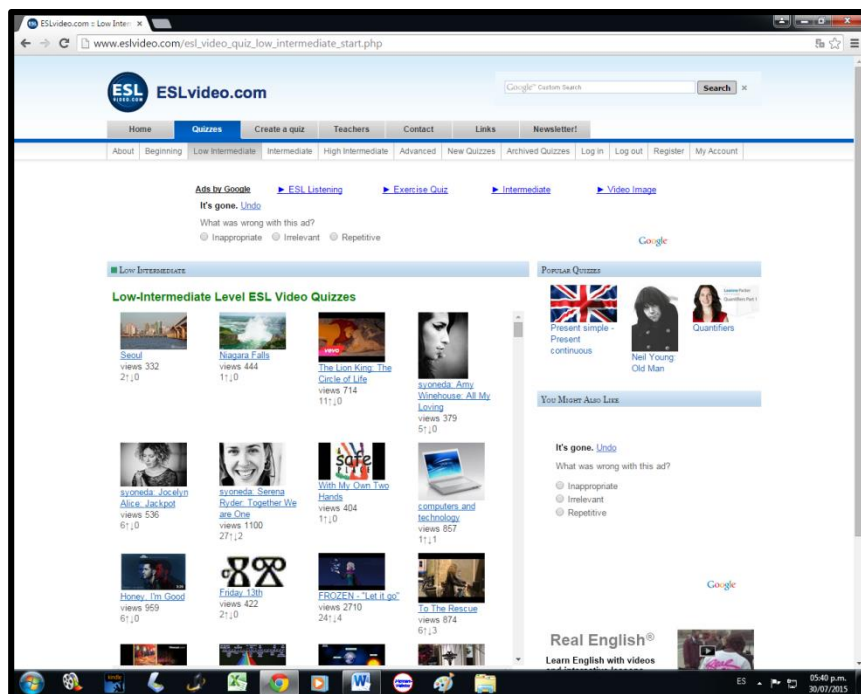
## 9. Anexos

### Imágenes ilustrativas de la plataforma ESLvideo.com

1. Apariencia de la página de inicio

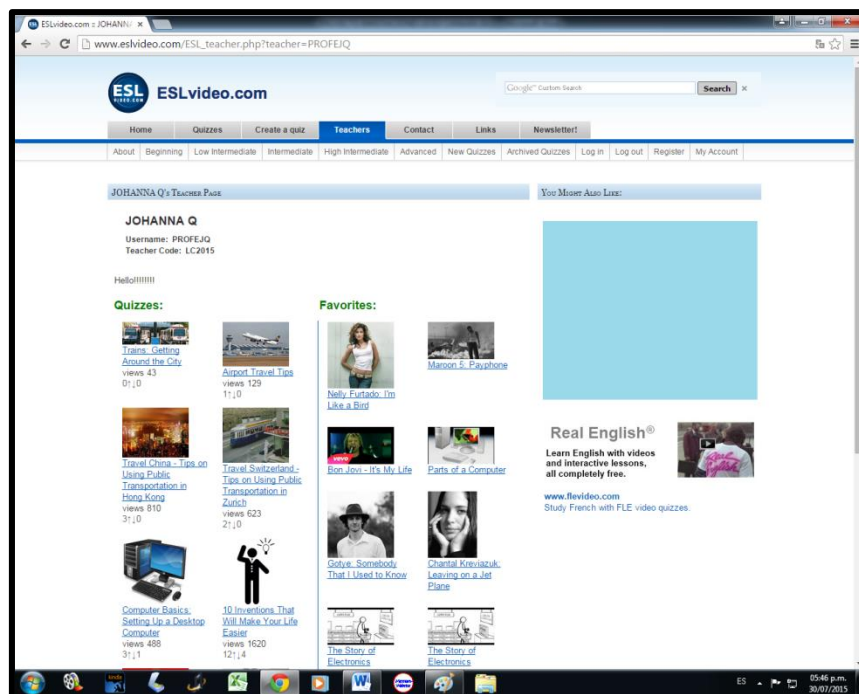


2. Página de banco de quizzes

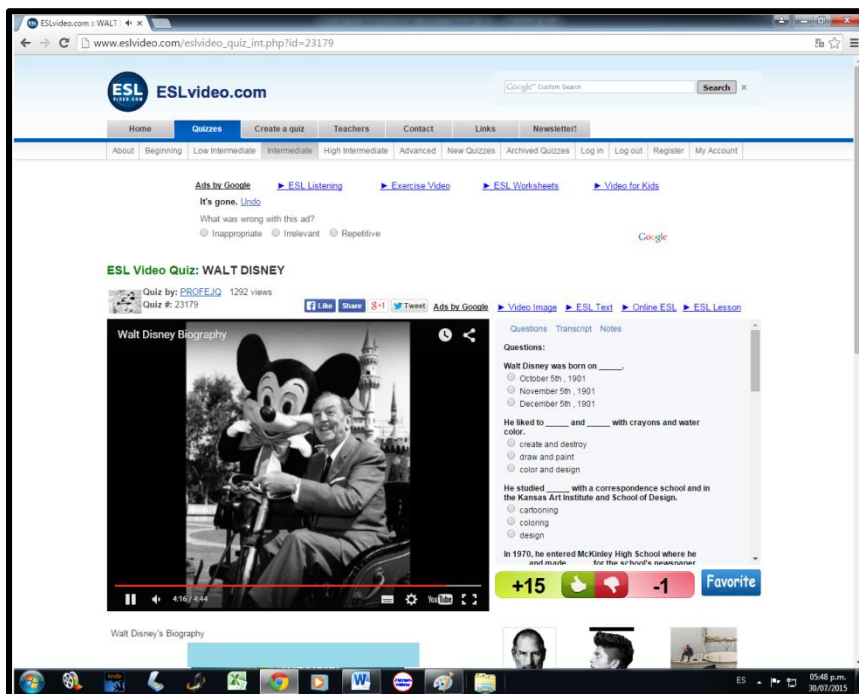




3. Página del perfil del docente



4. Página del quiz para estudiante



5. Página resultados de quiz

The screenshot shows the ESLvideo.com website interface. At the top, there is a navigation menu with options like Home, Quizzes, Create a quiz, Teachers, Contact, Links, and Newsletter. Below the menu, there are links for 'ESL Listening', 'Exercise Video', 'ESL Worksheets', and 'Video for Kids'. The main content area features a video player titled 'Walt Disney Biography' with a score of 13/13. To the right of the video player, there is a section for 'Answers' and 'Here are the answers:' with a list of correct responses. The bottom of the page shows a Windows taskbar with various application icons and a system clock.

ESLvideo.com

Home Quizzes Create a quiz Teachers Contact Links Newsletter!

About Beginning Low Intermediate Intermediate High Intermediate Advanced New Quizzes Archived Quizzes Log in Log out Register My Account

Ads by Google

ESL Listening Exercise Video ESL Worksheets Video for Kids

It's gone. Undo

What was wrong with this ad?

Inappropriate Irrelevant Repetitive

Google

ESL Video Quiz: WALT DISNEY

Quiz by: BROEJQ 1292 views

Quiz #: 23179

Like Share R-1 Tweet Ads by Google Video Images ESL Text Online ESL ESL Lesson

Questions Transcript Notes

Walt Disney Biography

Answers:

You scored 13 out of 13

100% - Excellent! You got every question right!

! Please rate this quiz.

Here are the answers:

Walt Disney was born on \_\_\_\_

>You answered: December 5th, 1901 - which is correct.

He liked to \_\_\_\_ and \_\_\_\_ with crayons and water color.

>You answered: draw and paint - which is correct.

He studied \_\_\_\_ with a correspondence school and in the Kansas Art Institute and School of Design

>You answered: cartooning - which is correct.

+15 -1 Favorite

Walt Disney's Biography

05:53 p.m. 20/07/2015

## Anexo 1



**Liceo Canaán**  
**Ministerio de Educación Pública**  
**Regional Pérez Zeledón**

**Proyecto de innovación tecnológica:** Implementación de la plataforma virtual ESLvideo.com en los grupos 9-1A y 9-2A en Liceo Canaán

### Instrumento #1: Cuestionario inicial para estudiantes de noveno nivel

El siguiente cuestionario es parte de una investigación realizada por docentes del Liceo Canaán, Rivas, Pérez Zeledón como parte la innovación educativa 2015 del área de inglés.

**Objetivo:** Conocer la perspectiva de los estudiantes sobre distintos aspectos relacionados con las actividades y habilidades desarrolladas durante las clases de inglés.

**Instrucciones:** Responda las siguientes preguntas de acuerdo con lo solicitado. Los datos brindados serán utilizados únicamente con fines académicos y tendrán total privacidad.

#### Información personal

Edad: \_\_\_\_\_ años

Femenino: \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_

1. ¿Qué tipo de actividades relacionadas con recursos tecnológicos son llevadas a cabo más a menudo en las lecciones de inglés? Marque un máximo de 3 actividades y enumérelas siendo 1 la más ejecutada y 3 la menos ejecutada)

\_\_\_\_\_ Grabaciones de audio elaboradas por los estudiantes.

\_\_\_\_\_ Juegos interactivos elaborados por el docente.

\_\_\_\_\_ Presentaciones de PowerPoint elaboradas por los estudiantes.

\_\_\_\_\_ Videos descargados de internet por el docente.

\_\_\_\_\_ Videos elaborados por los estudiantes.

2. ¿Qué tan a menudo es utilizado el laboratorio de informática o las computadoras portátiles en las lecciones de inglés?

\_\_\_\_\_ Siempre

\_\_\_\_\_ Casi siempre

\_\_\_\_\_

Nunca

3. ¿Con qué frecuencia se utilizan videos que reflejen actividades cotidianas de la vida real en las lecciones Inglés?

\_\_\_\_\_ Siempre

\_\_\_\_\_ Casi siempre

\_\_\_\_\_

Nunca

4. ¿Cuál habilidad considera usted que es la más difícil durante la clase de inglés? (únicamente elija una opción)

\_\_\_\_ Comprensión auditiva  
\_\_\_\_ Comprensión de lectura

\_\_\_\_ Expresión oral  
\_\_\_\_ Expresión escrita

5. ¿Cuál habilidad se enseña más durante las clases de inglés? (únicamente elija una opción)

\_\_\_\_ Comprensión auditiva  
\_\_\_\_ Comprensión de lectura

\_\_\_\_ Expresión oral  
\_\_\_\_ Expresión escrita

6. ¿Con qué frecuencia utiliza su profesor materiales auditivos como vídeos, canciones, audios, entre otros, durante las lecciones Inglés?

\_\_\_\_ Siempre                      \_\_\_\_ Casi siempre                      \_\_\_\_ Nunca

7. ¿Utiliza su profesor recursos que se parezcan al uso cotidiano del idioma durante las lecciones de inglés?

\_\_\_\_ Siempre                      \_\_\_\_ A veces                      \_\_\_\_ Nunca

8. ¿Qué tipo de material auténtico se utiliza en las clases de inglés? (únicamente elija una opción)

\_\_\_\_ Videos cortos  
\_\_\_\_ Canciones  
\_\_\_\_ Documentales  
\_\_\_\_ Material impreso auténtico (panfletos/periódicos/menús, entre otros )

9. ¿Qué tipo de material auténtico prefiere usted para ser usado en las clases de inglés? (únicamente elija una opción)

\_\_\_\_ Videos cortos  
\_\_\_\_ Canciones  
\_\_\_\_ Documentales  
\_\_\_\_ Material impreso auténtico (panfletos/periódicos/menús, entre otros )

**Anexo 2****Liceo Canaán****Ministerio de Educación Pública****Regional Pérez Zeledón**

**Proyecto de innovación tecnológica:** Implementación de la plataforma virtual ESLvideo.com en los grupos 9-1A y 9-2A en Liceo Canaán

**Instrumento #2: Cuestionario final para estudiantes de noveno nivel**

El siguiente cuestionario es parte de una investigación realizada por docentes del Liceo Canaán, Rivas, Pérez Zeledón como parte la innovación educativa 2015 del área de inglés.

**Objetivo:** Conocer la perspectiva de los estudiantes sobre distintos aspectos relacionados con las actividades y habilidades desarrolladas durante el uso de la plataforma virtual ESLvideos.com

**Instrucciones:** Responda las siguientes preguntas de acuerdo con lo solicitado. Los datos brindados serán utilizados únicamente con fines académicos y tendrán total privacidad.

**Información personal**

Edad: \_\_\_\_\_ años

Femenino: \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_

1. ¿Resultó satisfactorio el servicio de internet durante el uso de la plataforma virtual ESLvideos.com?  
 \_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ No
2. ¿Brindó la plataforma virtual ESLvideos.com fácil acceso a los quizzes propuestos por su docente?  
 \_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ No
3. ¿Facilitó la plataforma virtual ESLvideos.com quizzes adicionales que satisfizo sus demandas?  
 \_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ No
4. ¿Considera usted que el uso de la plataforma virtual ESLvideos.com le ayudó a incrementar su habilidad auditiva?  
 \_\_\_\_\_ Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nada

5. ¿Considera usted que el vocabulario utilizado en los videos se adaptó a los contenidos de clase?

\_\_\_\_\_ Mucho

\_\_\_\_\_ Poco

\_\_\_\_\_ Nada

6. ¿Considera usted que la velocidad de los diálogos o explicaciones de los videos se adaptó a sus necesidades?

\_\_\_\_\_ Mucho

\_\_\_\_\_ Poco

\_\_\_\_\_ Nada

7. ¿Considera usted que el contenido de los videos presentados en los quizzes le podrían ayudar a enfrentar situaciones cotidianas?

\_\_\_\_\_ Mucho

\_\_\_\_\_ Poco

\_\_\_\_\_ Nada

8. ¿Considera usted que los videos presentados en los quizzes fueron atractivos e interesantes?

\_\_\_\_\_ Mucho

\_\_\_\_\_ Poco

\_\_\_\_\_ Nada

9. ¿Considera usted que la plataforma virtual ESLvideos.com ha sido un método atractivo para el aprendizaje del idioma inglés?

\_\_\_\_\_ Mucho

\_\_\_\_\_ Poco

\_\_\_\_\_ Nada

## 10. Referencias

Al Azri, R, & Al-Rashdi M. (2014). The Effect Of Using Authentic Materials In Teaching. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH VOLUME 3, ISSUE 10, 249-254.

*Authentic Materials and Cultural Content in EFL Classroom* (2004). Retrieved on 2015 from <http://iteslj.org/Techniques/Kilickaya-AuthenticMaterial.html>

Chang P & Lu C. (2012) *EFL Listening Instruction, Theory and Practice*. English Education Resource Center, MOE, Taiwan

Colorado L. & Ángel D. *Efectividad de los materiales auténticos y no auténticos en el aula de clase para la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. Retrieved on 2015 [http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeduccion/64 EFECTIVIDAD\\_DE-LOS\\_MATERIALES\\_DE\\_INGLES\\_15.pdf](http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadeduccion/64 EFECTIVIDAD_DE-LOS_MATERIALES_DE_INGLES_15.pdf)

Coombe C, Folse K & Hubley, N. (2007) *A practical Guide to Assessing English Language Learner*. USA: The university of Michigan Press.

Khvilon, E., & Patru, M., (2004). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación Docente*. UNESCO.

Ministerio de educación pública de Costa Rica. (2003). Programa de estudios de Inglés para III ciclo.

Regional Bureau of Education for Latin America and the Caribbean (OREALC/UNESCO) Santiago. *Strategic approaches on the use of ICTs in Education in Latin America and the Caribbean*. (2013) Retrieved on 13<sup>th</sup>, 2015 from <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002232/223251e.pdf>

Yunus M, Nordin N, Salehi H, Amin Embi, M & Salehi Z. (2014) Future of ICT as a Pedagogical Tool in ESL Teaching and Learning. Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology. ISSN: 2040-7459. 765-770.