

Ministerio de Educación Pública
Costa Rica

Experiencia innovadora

Descubriendo el mundo mágico de la lectura con el uso de TIC`s
desde el BeyCRA a través de repositorios digitales.

Materia

Español - Promoción a la lectura y reconocimiento de los diferentes
tipos de texto literario

Prof. Hugo Hernández Castro

Docente I y II Ciclo

Escuela Juan XXIII

Tel. 8446-8152

Correo electrónico: hugo.hernandez.castro@mep.go.cr

Noylin Brenes Arce

Bibliotecóloga

Escuela Juan XXIII

Tel. 8814-7305

Correo electrónico: noylin.brenes.arce@mep.go.cr



Descripción

La presente experiencia innovadora consiste en motivar a un grupo de estudiantes de II ciclo a cultivar el hábito de la lectura utilizando recursos tecnológicos desde el espacio de la Biblioteca escolar y Centro de Recursos para el Aprendizaje (BeyCra) de la institución educativa Juan XXIII, ubicada en San Antonio de Escazú.

En este caso particular se trabajará con dos repositorios digitales nacionales de reconocido prestigio por la calidad y formalidad del material existente en sus espacios. Si bien es cierto, nuestro país cuenta con gran cantidad de repositorios digitales, para el desarrollo de la presente propuesta se trabajará con el repositorio digital de la Imprenta Nacional y de la Biblioteca Nacional (SINABI). Ambos se encuentran almacenando una amplia gama de literatura infantil, juvenil, costarricense y de otras áreas del conocimiento de acceso abierto y de forma gratuita.

A su vez, la población estudiantil tendrá la oportunidad de seleccionar el libro digital de su agrado, mismo que podrá recuperar del portal en que se encuentre y del área de interés que así lo desee. La dinámica está dirigida para que los discentes promuevan el hábito de lectura siempre y cuando sea de manera atractiva y divertida transformándola en una experiencia mágica promoviendo que se logre el cometido de enganchar al discente con el hábito de la lectura a través de herramientas tecnológicas disponibles en el Beycra.

Así mismo, se promueve con este tipo de experiencias innovadoras que se logre un aprendizaje que despierte habilidades y cultive destrezas que les fortalezca en su proyecto de vida a futuro.

La presente propuesta se desarrollará en el Centro Educativo Juan XXIII, fundado en 1895, en el cantón de Escazú, segundo cantón de la provincia de San José, distrito San Antonio.

El área de influencia del Centro Educativo Juan XXIII está conformada por comunidades cercanas, tales como: El Curio, Santa Teresa, La Avellana, Los Filtros, El Carmen, La Tapachula, Los Muta, Lotes Badilla, Lotes Perú, Bebedero, entre otros.

El centro educativo Juan XXIII ofrece a la población estudiantil servicios educativos, además de servicios de apoyo como aula integrada, aula edad, terapia de lenguaje, problemas emocionales y de conducta, apoyo fijo en retardo mental y problemas de aprendizaje.

En el documento oficial del MEP, titulado “Diagnóstico: *Caracterización y Contextualización Institucional Gestión Estratégica para un Centro Educativo de Calidad*”, se incorpora valiosa información acerca de la comunidad de San Antonio. En este apartado establece que la gran mayoría de la población de San Antonio de Escazú, se dedica a labores agrícolas, negocios propios relacionados con la pequeña empresa; es decir trabajo remunerado. En este distrito predominan las actividades de tipo agrícola, comercial como por ejemplo: pulperías, costureras, panaderías, librerías, pequeños comerciantes, vendedores ambulantes, choferes, taxistas, autobuseros, ruteros, trabajos en construcción. Se puede decir que San Antonio está caracterizado en su gran mayoría por conformar un grupo social que vende su fuerza de trabajo para subsistir. Las ocupaciones predominantes son agrícolas, las relacionadas con los medios de transportes y actividades de empleadas domésticas.

Según el nivel educativo la comunidad está conformada por diversidad de familias de diferentes posiciones económicas, así como de diferentes edades, por lo tanto son observables las diferencias en el nivel de educación. Un sector está integrado por personas que han alcanzado un grado de escolaridad de primaria o secundaria. Una minoría de esta comunidad tienen educación universitaria, mientras que la mayoría trabajan en labores que no requieren un grado académico muy alto o, en muchos casos, este del todo no es requerido.

CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

El Centro Educativo Juan XXIII cuenta con una dirección 5 que pertenece al Circuito Escolar 03, de la Dirección Regional de San José Oeste.

La matrícula de la institución para el 2017 es de 880 discentes organizados en I y II y Educación Especial. Esta población es atendida por un equipo docente de 53 docentes, quienes en su mayoría poseen un grupo profesional PT6.

Esta institución educativa dispone de un área de construcción de 3000 mts² distribuida en 25 aulas, un laboratorio de informática, un Centro de Recursos para el Aprendizaje, un comedor estudiantil, un área administrativa y una zona de juegos.

CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SALOMÓN RODRÍGUEZ

El CRA “Salomón Rodríguez” actualmente cuenta con buenas condiciones para su funcionamiento, este se encuentra bajo la responsabilidad de un profesional en bibliotecología y dispone de un horario que le permite la atención al cuerpo estudiantil en ambas jornadas lectivas. Su infraestructura le permite disponer de un amplio espacio y buena iluminación natural, su ventilación es adecuada pues dispone de ventanas y también de dos aires acondicionados. Todas estas características, además de proporcionar comodidad a los usuarios favorece el buen estado del material bibliográfico existente.

El CRA tiene a disposición 10 computadoras con acceso a internet, una pizarra interactiva, 10 computadoras pequeñas con acceso a Internet inalámbrico, un teléfono de comunicación interna.

El mobiliario del CRA consiste en una mesa rectangular amplia de seis sillas, ocho mesas redondas de cinco sillas cada una, un escritorio, mostrador, estanterías en madera y metal. Los recursos lúdicos existentes son variados, tiene a disposición gran variedad de rompecabezas, juegos de armar, títeres, teatrino, esferas, juegos de mesa, bloques multi-base,

El material bibliográfico existente en la colección del CRA es muy variado. El cuerpo estudiantil tiene la oportunidad de consultar los recursos dentro de las instalaciones, así como también gozar del servicio de préstamo a domicilio, permitiendo que se logre una mayor cercanía a los recursos y su aprovechamiento educativo y formativo.

Justificación:

Como parte del esfuerzo que ha venido desarrollando el Ministerio de Educación Pública para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje se dirige al proceso de transformación de bibliotecas escolares en Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA),

con el propósito de remozar los espacios existentes en los diferentes centros educativos del país y dotarlos de equipo tecnológico que fortalezca el vínculo entre los recursos bibliográficos para enriquecer el conocimientos de la población estudiantil.

Cada espacio asignado en los centros educativos a la biblioteca escolar y Centro de Recursos para el Aprendizaje tiene como propósito poner a disposición de los visitantes recursos de interés formativo y educativo de gran calidad, que se convierta en el centro por excelencia para encontrar, localizar y resguardar información veraz, actualizada y oportuna que apoye tanto a docentes, administrativos, comunidad, así como a la población estudiantil en su proceso de formación y enseñanza en que se encuentran. Por lo tanto, el CRA, en su misión señala la importancia de despertar “en los diversos aprendices el placer y el disfrute de construcción de nuevos conocimientos en ambientes colaborativos” (MEP, 2011, p. 15).

Por tal razón, el MEP ha buscado promover iniciativas dirigidas al cambio, apostando por una educación para la vida al aportar recursos tecnológicos y enriqueciendo las colecciones bibliográficas permitiendo que se transformen en gestores del conocimiento. En esta misma línea es como el MEP (2012) afirma que los Centro de Recursos para el Aprendizaje:

(...) es un espacio físico, digital y virtual donde convergen intereses para la construcción del conocimiento desde las necesidades muy particulares de la comunidad educativa, completamente integrado al currículo, y a la vida del centro educativo, con una participación activa en el proceso pedagógico y en las tareas de apoyo en la alfabetización informacional del estudiante, del trabajo del docente, del involucramiento del hogar en el quehacer escolar de sus hijos, por lo tanto, de la comunidad educativa. Un lugar acogedor desde el cual un experto en la gestión de la información y la comunicación brinda al usuario (estudiante, docente, padre y madre de familia) el servicio de conectividad con los recursos físicos, digitales y virtuales. (MEP, 2012, p.19).

Las bibliotecas escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje son espacios que juegan un papel importante dentro del Centro educativo ya que es propicio para desarrollar y fortalecer el currículo escolar a través de actividades entretenidas que capture el interés de los discentes inmersos en él. Este espacio además, según se indica en las Directrices de IFLA / UNESCO bajo la administración de un profesional en bibliotecología destaca entre sus funciones

(...) contribuir a lograr la misión y los objetivos de la escuela, lo que incluye procesos de evaluación, y en cumplir la misión y los objetivos de la biblioteca escolar. En cooperación con la dirección, la administración y el profesorado, el bibliotecario tiene la misión de planificar y de implementar el currículum. El bibliotecario cuenta con el conocimiento y las habilidades necesarios para proporcionar información y solucionar problemas de información además de ser experto en el uso de todo tipo de fuentes, tanto en forma impresa como electrónica. Su conocimiento, habilidades y pericia deben satisfacer las necesidades de una comunidad escolar determinada. Por otra parte, el bibliotecario escolar debe organizar campañas de lectura y de promoción de la literatura, de los medios de difusión y la cultura infantiles. (IFLA/UNESCO, 2002, p. 12)

En definitiva el rol del profesional en bibliotecología tiene un papel importante dentro de la institución educativa contribuyendo al desarrollo del currículo escolar en las diversas áreas del conocimiento.

La relación del bibliotecólogo con el grupo de profesionales docentes, ambos promoviendo alianzas de trabajo favorecen propiciar actividades de carácter curricular en beneficio de la población estudiantil. Entre los objetivos prioritarios del quehacer educativo nacional se destaca la promoción a la lectura como parte del desarrollo curricular, a su vez, por

disfrute y diversión. Este tipo de actividades deben implementarse de manera conjunta según se menciona en el documento elaborado por el MEP:

(...) formación de lectores y escritores autónomos demanda un esfuerzo conjunto de todos los actores del sistema educativo y de otras instancias gubernamentales y no gubernamentales. Todas las partes deben proveer lo necesario para que a la lectura y a la escritura se les otorgue un papel preponderante en las prácticas pedagógicas de aula y trascienda las fronteras escolares para convertirse en un hábito de los ciudadanos del país. (MEP, 2013, p.6)

Tomando en cuenta lo anterior, se entiende que el trabajo en equipo de todas las partes de la comunidad educativa, brindan la oportunidad de habilitar espacios con nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. A partir de este momento, las bibliotecas escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje cuentan con TIC's que dan la apertura de incorporar nuevas estrategias tecnológicas que desarrollen y aborden las temáticas del currículo escolar, y en este particular, habilitar espacios para promover el hábito de la lectura por medio de tecnologías digitales.

Actualmente el acceso a internet desde las instituciones educativas es factible y da apertura a desarrollar actividades que motiven y promuevan el hábito de la lectura desde el BeyCRA para fortalecer el currículo escolar y por ende, estimular el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras que beneficiará a la población escolar en su proyecto de vida.

Según menciona Campos y Quitian (2014) la utilización de tecnologías digitales en los CRA es considerado:

(...) soporte digital modifica y enriquece la lectura, permitiendo así mejorar la dimensión social y académica, esto no quiere decir que la lectura tradicional no sea buena o deje de ser válida, sino que simplemente, se debe

aprovechar al máximo las nuevas alternativas para acercarse a la lectura, como en este caso el texto electrónico. (Campos y Quitian, 2014, p.34).

Objetivo general:

Aplicar el uso de la tecnología desde el espacio de la Biblioteca escolar y Centro de Recursos para el Aprendizaje (BeyCra) de la institución educativa Juan XXIII promoviendo el hábito de la lectura contemplado dentro del currículo escolar.

Objetivos específicos:

Promocionar el hábito de la lectura a través de tecnologías móviles existentes en el Beycra de la institución educativa para el disfrute y promoción de nuevos aprendizajes.

Dar a conocer a la población estudiantil repositorios digitales nacionales apropiados para la búsqueda de material bibliográfico y de carácter educativo.

Promover el uso de recursos tecnológicos permitiendo la vinculación del currículo escolar para desarrollar experiencias innovadoras que cultive el conocimiento de las diferentes áreas del saber.

Recursos tecnológicos utilizados. El desarrollo de la experiencia innovadora contempla la utilización de recursos tecnológicos, específicamente computadoras y laptops, todo el equipo debe contar con acceso a internet para recuperar los portales digitales nacionales. La propuesta es expuesta a los discentes por medio de una visita guiada utilizando la pizarra interactiva y el equipo proyector. La utilización de los recursos tecnológicos busca fortalecer el interés por el tema a abordar con el propósito que el grupo de estudiantes involucrados logre navegar por los portales digitales tanto de la Biblioteca Nacional de Costa Rica, así como de la Imprenta Nacional y lograr recuperar material de su interés.

Contenido

Le propuesta innovadora abordará el área de promoción de la lectura utilizando recursos tecnológicos existentes en la biblioteca escolar y Centro de Recursos para el Aprendizaje (BeyCRA), de la institución educativa Escuela Juan XXIII. El material bibliográfico digital será recuperado de los repositorios digitales, tanto de la Biblioteca Nacional (SINABI), así como de la Imprenta Nacional, ambos portales de origen nacional. La experiencia innovadora propondrá la recuperación de literatura infantil y juvenil para su disfrute y a la vez lograr un enriquecimiento de carácter educativo y formativo para los discentes que les permita el fortalecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje en el cual están inmersos.

Desarrollo

Conociendo la importancia de la lectura para la construcción de un vocabulario más amplio, que le permita a los discentes, no solo una mejor expresión verbal, sino también escrita, que no se encuentre marcada por el uso corriente de muletillas y palabras mal escritas, que coartan no solo la expresión oral y escrita, sino que convierte el escrito en un documento poco atractivo para su abordaje por cualquier lector, el Ministerio de Educación Pública propuso, dentro del programa de estudios de español, el que se dedique todos los días veinte minutos de lectura como una forma de motivar en los discentes su pasión por la lectura y la construcción de un lenguaje oral y escrito más acorde a un sistema que busca la formación de un estudiante con altos niveles de síntesis e interpretación.

Son muchos los beneficios que se mencionan de la lectura, entre ellos podemos mencionar los siguientes:

1. permite el desarrollo de la memoria a mediano y largo plazo, sobre todo si se le solicita o se le programan actividades de comprensión lectora.
2. Se desarrolla el vocabulario, aprendiendo palabras y frases que pocas veces utiliza en su lenguaje cotidiano.
3. Se aumenta la capacidad de abstracción, al establecer relaciones entre lo leído y su realidad circundante.

4. Se desarrolla la imaginación, comenzando a construir su propia representación, al crear una realidad en su mente.

Por años se ha dicho que nuestros estudiantes han sido solamente recipientes en los cuales los docentes han depositado el conocimiento y estos lo adquieren en forma memorística y pasiva, sin grandes cuestionamientos, para cumplir solamente con una prueba, que evalúa un determinado contenido, conocimiento que el estudiante no le encuentra utilidad en su desarrollo como ser individual y colectivo.

Es por ello que, desde hace muchos años el Ministerio de Educación Pública intenta que el docente se convierta en un elemento que coadyuve, junto con el estudiante en la construcción del aprendizaje, un aprendizaje que debe partir de las experiencias previas del discente, que este correlacionado con su propio entorno y que permita la construcción de un estudiante crítico y analítico que asuma el conocimiento como elemento importante en la construcción de su proyecto de vida y en la participación proactiva de una sociedad más justa y equitativa, en la cual el aprendizaje sea el vehículo que le permita a los individuos la inserción en los distintos procesos sociales e históricos de la sociedad en la cual se desenvuelven.

Por otro lado se ha luchado para que la tecnología se convierta en un instrumento que facilite la construcción de dicho conocimiento, en una época digital en la cual la información se encuentra en forma abundante y de fácil acceso, dicho de otra forma el desarrollo de la tecnología ha venido a apoyar en el abordaje pedagógico de los distintos contenidos dentro y fuera del aula.

La proliferación de “nichos” digitales que contienen abundante información y diferentes instrumentos que facilitan la interiorización de los contenidos ha llevado a que los docentes se preocupen por convertir la tecnología en un aliado más que un adversario.

Estudios demuestran que los niños muestran una diversidad en sus estilos de aprendizaje y que la manera óptima para que aprendan es más que solo de manera tradicional en donde una profesora les dirige de manera verbal la enseñanza. Todos los educadores deben ser más sensibles en cuanto a la enseñanza a estos diferentes estilos de aprendizaje, especialmente

cuando hay una población de alumnos tan diversa a como sucede en nuestros países latinoamericanos.

Muchas de estas necesidades de desarrollo y aprendizaje se acoplan muy bien con el uso apropiado de la tecnología en el aula, especialmente explorando, con la manipulación de representación simbólica, utilizando estilos de aprendizaje alternos y ajustando las modalidades de cada aprendizaje que el estudiante pueda controlar y ajustar para llenar sus necesidades individuales.

Por todos los argumentos anteriores se tomó la decisión de trabajar con los estudiantes de la sección de quinto grado de la Escuela Juan XXIII, a los cuales se les propuso el siguiente plan de trabajo:

1. Se dividió el grupo de 27 estudiantes en subgrupos de tres discentes por subgrupo.
2. Accesar los repositorios digitales de la Biblioteca Nacional de Costa Rica o de la Imprenta Nacional, seleccionar un texto referido a fabula, novela o cuento y realizar la lectura del mismo.
3. Una vez finalizada la lectura los estudiantes debían extraer alguna información supeditada por el docente, información como la siguiente:
 - 3.1. Personaje o personajes principales. Caracterizarlo física y emocionalmente.
 - 3.2. Personajes secundarios, descripción de cada uno de ellos.
 - 3.3. Descripción del escenario en el cual suceden los principales acontecimientos.
 - 3.4. Principales acontecimientos o trama de la historia.
 - 3.5. Breve resumen de la obra.
 - 3.6. Ficha biográfica del o la autora.

Una vez realizada la lectura y la recopilación de la información solicitada, los estudiantes utilizando Power Point deberán hacer una presentación del trabajo frente a los demás estudiantes. Después de dicha presentación se realizara una mesa redonda donde el docente junto con los estudiantes iniciaran un proceso de retroalimentación en la cual se resaltaran y discutirán los aciertos y desaciertos de la ponencia, con el fin de enriquecer y mejorar las siguientes propuestas de trabajo.

Bibliografía

Campos, A. y Quitian, L. (2014). *Lectura e inclusión digital: Diseño e implementación de estrategias de promoción de lectura digital para la I.E.D. Eduardo Santos y el Colegio Técnico Menorah de la localidad de los Mártires*. Bogotá : Universidad De La Salle. Recuperado de: http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18022/33061208_2014.pdf?sequence=3

Ministerio de Educación Pública (2015). *Diagnóstico: Caracterización y Contextualización Institucional Gestión Estratégica para un Centro Educativo de Calidad*. San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública (2013). *Política de fomento a la lectura*. San José, Costa Rica : MEP.

Ministerio de Educación Pública. Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación, Departamento de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje. (2012). *Proceso de transformación de las bibliotecas escolares a centros de recursos para el aprendizaje*. San José. Costa Rica : MEP.

UNESCO / IFLA (2002) *Directrices de la IFLA / UNESCO para la biblioteca escolar*. Francia : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de: <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-es.pdf>

Conclusiones:

Como resultado del presente proyecto se desarrolló una estrategia pedagógica innovadora para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje aplicando la utilización de recursos tecnológicos promoviendo el hábito de la lectura a través de portales digitales que almacenan material bibliográfico especializado para niños y jóvenes.

La Biblioteca escolar y Centro de Recursos para el Aprendizaje (BeyCRA), a través de este proyecto cumplió como espacio de apoyo para el cumplimiento del currículo escolar ya que se abordó la temática de promoción de lectura como hábito y disfrute incluido en el programa de estudio de Español establecido por el Ministerio de Educación Pública. Este a su vez, logró demostrar que el trabajo en conjunto de todas las partes que conforman la comunidad educativa de la Escuela Juan XXIII, de la comunidad de San Antonio de Escazú, pueden desarrollar actividades innovadoras con fines educativos por medio de la utilización de recursos tecnológicos.

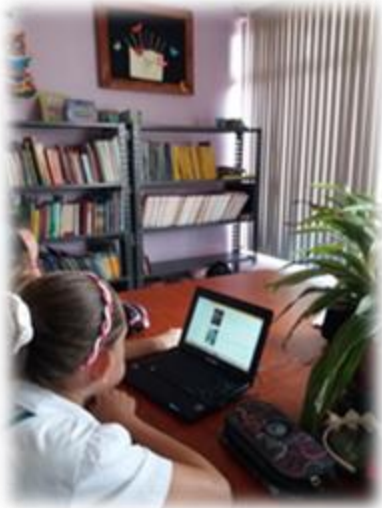
Con respecto a la dinámica de dar a conocer a la población estudiantil de la comunidad educativa los repositorios digitales con material dirigido a niños y jóvenes, esta fue canalizada por medio de los sitios oficiales de la Biblioteca Nacional de Costa Rica (SINABI) y de la Imprenta Nacional, ambos recursos de carácter nacional.

Como aporte a la comunidad educativa se logró divulgar la existencia de repositorios digitales que almacenan gran cantidad de material bibliográfico valioso y variado que permitió el enriquecimiento de nuevos aprendizajes y el desarrollo de habilidades tecnológicas aptas para un mejor desempeño de la población estudiantil en su proceso de formación académica.

A modo de recomendación se menciona, que si bien es cierto, el uso de las tecnologías hoy en día ha cobrado un espacio importante en el ámbito educativo y ante todo como facilitador de nuevos conocimientos, es importante rescatar que con este tipo de actividades no se pretende desplazar el valioso papel que tienen los libros en formato impreso. Por el contrario, se busca enriquecer el hábito de la lectura a través de nuevas opciones que acerquen al discente desde edades tempranas motivándolos en el disfrute pleno de esta actividad. Adicionalmente, cabe mencionar que el disfrute y el placer de la lectura muchas veces se logra al tener en nuestras manos un libro, el cual podemos sentir, percibir, oler y tocar.

Anexos

Anexo n.1 Fotografías de la actividad realizada en el BeyCRA.



Anexo n.2 Evaluación de impacto empleada en el BeyCRA



Ministerio
de Educación Pública

Ministerio de Educación Pública
Dirección Regional San José Oeste
Escuela Juan XXIII
Circuito Escolar 03

Telefax 22281922/22 885446 Correo electrónico: ejuanxxiii@gmail.com

PLANTILLA DE BUENAS PRACTICAS BEYCRA

Nombre de la Actividad: _____

Fecha y contexto de desarrollo de la actividad: _____

Grupo a la iniciativa de la actividad (docentes, alumnos...?)

Breve descripción del desarrollo la actividad:

Recursos requeridos (internos al centro/ adicionales...), participación de contrapartes en el desarrollo de la actividad:

Personas movilizadas para el desarrollo de la actividad:

- Número de alumnos participantes: _____
- Número de docentes participantes: _____
- Número de administrativos del centro: _____
- Número de miembros de la Comunidad, padres: _____

Evaluación de las actividades por los actores:

- Valoración de la actividad por los alumnos: _____
- Valoración de la actividad por el personal (docente y administración): _____
- Valoración de la actividad por los miembros de la comunidad: _____

Logros:

Idea de ampliación de la actividad:

Retos y dificultades al desarrollo de la actividad:

Retos:

Dificultades

Comentarios/Notas

Anexos

Anexo n.3 Planeamiento de Español Quinto año. II Trimestre 2017



Ministerio de Educación Pública
Dirección Regional San José Oeste
Circuito 03 Escazú

Dirección Regional de Educación de San José Oeste

Centro Educativo: Juan XXIII

Paralelo quinto grado

Asignatura: Español

Nivel 5 Período Lectivo 2017 Periodo II Trimestre

Mes SETIEMBRE

Unidad: ¡La alfombra mágica es un arco iris pintado de pensamientos!

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>Utilización de modelos de textos explicativos, narrativos, argumentativos, informativos, normativos y publicitarios para la producción textual. (Procedimental)</p> <p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Similitudes y diferencias entre los tipos de texto (intenciones comunicativas, destinatarios, emisores, mensaje). - Estructura de cada tipo de texto. - Funciones de cada tipo de texto. - Características de cada tipo de texto. - Organización y claridad de las ideas dentro del párrafo: coherencia, cohesión, vocabulario, concordancia, ortografía puntual, acentual y literal. 	<p>Lectura diaria 20 minutos</p> <p>Actividades iniciales</p> <p>Los estudiantes descubren el tema en estudio por medio de una visita al BeyCRA donde se da a conocer por medio de TIC's una gira virtual la Biblioteca Nacional de Costa Rica y la Imprenta Nacional.</p> <p>El profesional docente en conjunto con el bibliotecólogo organizarán los discentes en grupos para que realicen su gira virtual por los portales utilizando TIC's y recuperen materiales bibliográficos. Seguidamente cada grupo de estudiantes selecciona un material bibliográfico de su interés, el cual leerá y analizará el tipo de texto.</p> <p>Adicionalmente cada grupo de estudiantes analizará dentro del texto personaje principal, secundarios, el dónde, cómo y cuándo de la lectura realizada. Seguidamente se llevará a cabo un conversatorio acerca de las diferencias presentes en los diferentes materiales recuperados en los portales.</p> <p>Actividades de desarrollo</p> <p>Los estudiantes preparan una presentación en Power point presentando un resumen del texto seleccionado y con información relevante de la lectura.</p> <p>Breve explicación del docente.</p>	<p>Participa activamente en la gira virtual por los portales.</p> <p>Utiliza recursos tecnológicos para recuperar material bibliográfico.</p> <p>Identifica las diferencias presentadas en los tipos de textos.</p> <p>Reconoce las características de cada uno de los tipos de textos (narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, informativo, normativo)</p> <p>Identifica acertadamente los diferentes tipos de textos por medio de los materiales seleccionados en los portales virtuales según su interés.</p> <p>Confeciona correctamente una presentación en power point utilizando TIC's.</p>

	Actividades de cierre Los estudiantes conformados en grupos presentan a sus compañeros el trabajo elaborado y discuten el tema abordado.	
--	---	--

Anexo n.4 Enlace de videos en Vimeo. (Varios)

<https://vimeo.com/235194448>

<https://vimeo.com/235197087>

<https://vimeo.com/235196431>

<https://vimeo.com/235194102>