

*“Me comunico, uso la
tecnología porque soy
capaz”*



2015

- **Asignaturas:** Español

- **áreas temáticas:**

Español: Reconocimiento de las letras, lectura y escritura de palabras y oraciones, vocabulario nuevo, deletreo, lenguaje Lesco.

- **Autoras:**

Yadira González Arce cedula: 701100542, Profesora de EGB1 con Énfasis en Informática Educativa, Laboro actualmente en Escuela Balsaville, Río Jiménez, Guácimo, Limón, Circuito 04 – Guácimo, Dirección Regional de Guápiles.

Teléfonos: 89719963 Mi correo electrónico es:

yadira.gonzalez.arce@mep.go.cr yadirapalermo@gmail.com

Gisselle Villalobos Chaves, cédula: 1-613-334, Profesor de EGB 1, Laboro actualmente en Escuela Balsaville, Río Jiménez, Guácimo, Limón, Circuito 04 – Guácimo, Dirección Regional de Guápiles. Teléfonos: 2716-64-87, 8810-5486, 8822-7506. Mi correo electrónico es:

Giselle.villalobos.chaves@mep.go.cr ghissvcv_6@hotmail.com

- **Contexto:**

Esta estrategia metodológica responde a las necesidades tanto del discente como del docente de grado.

Es una herramienta de trabajo, que fue diseñada para estudiantes con necesidades educativas especiales. Va dirigido especialmente a discentes con dificultades auditivas (Hipoacusia) o con problemas de sordera. Fue elaborado en la Escuela Balsaville, en el distrito de Río Jiménez, del Circuito 04 – Guácimo, de la Dirección Regional de Guápiles, en la provincia de Limón. Aplicada durante los cursos lectivos del 2008 y 2009.

Los docentes que participaron en la elaboración de esta estrategia metodológica son profesores de Informática Educativa que participan en el Programa del MEP y la Fundación Omar Dengo (MEP-FOD). También la docente de grado y los discentes con los que fueron desarrollados.

Esta estrategia se desarrolla específicamente con la estudiante: Yaritza Ocampo López la cual cursaba III y IV grado de primaria en esos años.

Con los nuevos cambios en las adecuaciones curriculares significativas y por los escasos recursos económicos de la familia, la niña en mención, fue matriculada en nuestra institución sin contar con los recursos pedagógicos pertinentes. Asimismo, la docente de grado graduada en Educación en I y II Ciclo, no especializada en problemas de aprendizaje, recibió a la niña quien no presentaba restos auditivos, no había lectura de labios y tampoco fue

estimulada para expresarse en forma oral. La comunicación con la estudiante era escasa. Sin embargo, había que enseñarle a leer y escribir, según los programas del MEP. Tampoco se contaba con un docente itinerante que dominara el lenguaje Lesco. Los docentes que estaban nombrados en Problemas de Aprendizaje y Problemas Emocionales y de Conducta, se encontraban estudiando aún.

Nace con muchas incógnitas, pero con muchos deseos de ayudar y con el gran compromiso de estimular el aprendizaje de nuestra alumna, un reto gigantesco.

Se diseñaron muchas páginas con el Programa de Micromundos (Mm2). Lo visto en la clase se llevaba al laboratorio de Informática Educativa y se plasmaba el trabajo de la niña.

Se elaboró en forma integral, ya que se abarcaron las cuatro áreas del currículum. Se trabajó con las materias de español en la adquisición de vocabulario, uso de verbos, deletreo, construcción de palabras y posteriormente oraciones. En el área de matemáticas se utilizó para el conocimiento de colores, números naturales y ejercicios de conteo. Asimismo, en la materia de estudios sociales el objetivo propuesto fue la familia, para que la discente reconociera los miembros de su núcleo familiar, igualmente se trabajó los días de la semana, nociones de tiempo: hoy, ayer h mañana. También los meses del año y algunos medios de transporte. Por último en ciencias, reafirmar el yo como persona, conozco mi cuerpo, nombres de alimentos y de animales.

- **Objetivo General:**

1. Diseñar un programa digital que apoye la labor educativa aplicando el lenguaje Lesco y el software de Micromundos.
2. Aplicar una estrategia innovadora y lúdica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en Primer Ciclo de la Educación General Básica.

- **Objetivos Específicos:**

1. Crear páginas en Micromundos para que los discentes involucrados, puedan aplicar los conocimientos en el área de español, en lectura, escritura, deletreo, palabras y diversos temas, ampliando su vocabulario y conocimientos.

2. Crear una estrategia lúdica que le permita al discente jugar y a la vez, aprender adquiriendo los conocimientos específicos que respondan a los objetivos del currículum con los programas diseñados por el M.E.P.

- **Recursos tecnológicos utilizados y/o producidos:**

Se crean software en el programa Micromundos, utilizando imágenes escaneadas que la estudiante trabaja en clase con la docente de grado, así como fotos e imágenes. Estamos anuentes a compartir todos los proyectos creados.

- **Contenido: temas tratados**

Español: Reconocimiento de las letras, lectura y escritura de palabras y oraciones, vocabulario nuevo, deletreo, lenguaje Lesco.

- **Desarrollo:**

Se trabaja en coordinación docente de grado y Profesora de Informática Educativa, surge como una necesidad de comunicación para que la estudiante aprendiera a leer y escribir y comunicarse usando el lenguaje de señas Lesco.

Cada semana se agregan páginas a nuevos proyectos en Micromundos, según contenidos vistos en el aula regular; en las 2 lecciones semanales de Informática Educativa la niña lograba interactuar con el software para retroalimentar su aprendizaje.

Es necesario instalar el Programa Micromundos en la PC para poder utilizar estos productos.

En el video adjunto se resume la experiencia.

- **Referencias Bibliográficas:**

Jiménez, J. Vida Nueva, (1 988) San José, Casa Gráfica.

Jiménez, S. El aprendizaje de la lectura en la Sordera Infantil. (2007)
Editorial Universidad de Costa Rica.

López, D. (1992). Comuniquémonos Mejor. Diccionario Ilustrado de Señas Costarricense. S.J, C.R.: Deisa Internacional.

S. A. Hacer una nueva forma de comunicarse con el sordo. (1979). Editorial del MEP.

Conclusiones

Es una herramienta lúdica. Se utilizan las imágenes que la misma niña colorea en el aula y se trae al aula de cómputo incorporándolas al programa desarrollado en Micromundos.

A través de esta experiencia educativa se logró que la discente se comunicara mejor con sus iguales, familiares y docentes a través del Lesco.

La niña logró con éxito su proceso de enseñanza y aprendizaje obteniendo las habilidades para la lectoescritura. Pudo leer y escribir sílabas, palabras y oraciones. Posee un amplio vocabulario. Uso de verbos. Deletreo de palabras.

Hubo poco apoyo del sistema educativo debido a que en ese momento no habían un docente itinerante ni el personal competente para atender las necesidades educativas especiales de la alumna.

Al consultar en internet para enseñarle a Yaritza el lenguaje de señas, aparecían publicados documentos de otros países pero como el lenguaje de señas es relativo según el país, no es universal, fue muy pobre el aporte brindado.

Este trabajo también se llevó a cabo con otro estudiante que tenía el mismo problema de audición de Yaritza, pero no fue bien acogido por el niño, aun así se trabajó con él.

Esta herramienta beneficia a estudiantes y docentes del sistema educativo regular donde se pueda iniciar un proceso de enseñanza en la lectoescritura.

La estudiante cursa el noveno año en un centro de enseñanza de secundaria actualmente.