

## El mundo está en mis manos



### Asignaturas

Ciencia y Español

### Área temática

Ecosistemas y equilibrio ecológico

### Autor

Sandra Chaverri Martínez

Profesora de Enseñanza General Básica, Escuela Santa Teresita de Zarcero

Teléfonos: 2463-1455, 6057-8681

Correo electrónico: saneva4@yahoo.com

### Contexto

La estrategia de trabajo se llevó a cabo con 17 estudiantes de sexto grado de la escuela Santa Teresita ubicada en la comunidad de Zarcero a poco más de un kilómetro del parque central. Ésta es una escuela pequeña, dirección dos, ubicada en una zona ganadera y agrícola donde los estudiantes tienen dificultad para encontrar acceso a nuevas tecnologías y si lo hacen, no cuentan con una guía adecuada para utilizarlas en sus aprendizajes diarios.

Dado que los estudiantes del nuevo siglo se muestran deseosos de aprender de una forma

innovadora me enfrenté al hecho de que los alumnos de zonas alejadas de la capital desean aprender con métodos diferentes que los lleve a apropiarse del mundo que tienen a la mano motivándolos a que descubran otras formas de vida, culturas diferentes, situaciones y formas de ver la vida diferentes a su entorno inmediato y dando a la tecnología un papel importante como herramienta que nos ayuda a apropiarnos del mundo de forma innovadora, algo más que simples palabras escritas o ideas pre aprendidas en libros viejos o revistas sobre usadas comunes en escuelas de áreas rurales que no logran aprendizajes significativos en niños en edad escolar.

## **Objetivo general**

1. Analizar las consecuencias de los eventos naturales y acciones humanas en el equilibrio ecológico.
2. Aplicación de estrategias de análisis (preguntas poderosas, argumentaciones, falacias, foros, conversaciones, documentales, debates, círculos de estudio, entre otros) de los mensajes generados (escolares y extraescolares) por interlocutores y medios de comunicación para comprender el sentido global de los textos: extrayendo información explícita e implícita.

## **Objetivos específicos**

- 1.1 Identificar diferencias y semejanzas entre ecosistemas de Tamaulipas, Sinaloa y Zarcero.
- 1.2 Establecer consecuencias de las acciones humanas que alteran el equilibrio ecológico en los ecosistemas de Tamaulipas, Sinaloa y Zarcero.
- 2.1 Utilización de estrategias de conversación fluida y oportuna en relación al tema de ecosistemas y la problemática social que afecta el equilibrio ecológico.
- 2.2 Utilización de estrategias de expresión escrita para expresar argumentos en relación al tema de ecosistemas.

## **Recursos tecnológicos utilizados:**

Se utilizaron algunos recursos adquiridos por donaciones el año anterior como son el MOVILAB y una computadora donada a la escuela por participaciones en proyectos de años anteriores donde se trabajaba con una sola computadora. Este año cada estudiante del grupo trabajo con una computadora personal con los siguientes recursos:

- GOOGLE EARTH
- GOANIMATE

- Prezi
  - Proyecto colaborativo Red Ilce México  
[http://red.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nuestra\\_tierra\\_oto15](http://red.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nuestra_tierra_oto15)
  - Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100009230805832>
  - Video conferencias utilizando video proyector, computadora, micrófonos y parlantes.
  - Netflix (documentales sobre ecosistemas y la cultura mexicana)
  - YOUTUBE
  - CMAPTOOLS (se realizaron mapas conceptuales con la información recopilada)
  - Paginas WORD Y POWER POINT para hacer resúmenes finales y exposiciones en el aula.
2. Se utilizaron algunos productos del año anterior para poder analizar y aprender de errores y aciertos:
- <http://zarcerofinca4.jimdo.com/proyecto-1/objetivos/>
  - [zarcerofinca4@facebook.com](mailto:zarcerofinca4@facebook.com)
  - [https://prezi.com/vod84svrsx7d/bitacora-aulas-en-red-zarcerofinca-cuatro/?utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy](https://prezi.com/vod84svrsx7d/bitacora-aulas-en-red-zarcerofinca-cuatro/?utm_campaign=share&utm_medium=copy)
  - [http://goanimate.com/videos/0wYk16FsmrMU?utm\\_source=social&utm\\_medium=facebook&utm\\_campaign=usercontent](http://goanimate.com/videos/0wYk16FsmrMU?utm_source=social&utm_medium=facebook&utm_campaign=usercontent)

## Contenidos

- Los ecosistemas de Costa Rica y México.
- La deforestación causada por los seres humanos.
- Formas de controlar la deforestación.
- Diferencias y semejanzas entre zonas de México y Costa Rica.
- Cultura rural y urbana de los diferentes países.
- Formas adecuadas de expresión según el contexto en que se encuentren.
- Utilización de medios audiovisuales para expresar ideas, opiniones y conocimientos.
- Estrategias de comunicación.
- Apreciación por la cultura mexicana.

## Desarrollo

Hace un poco más de quince años inicié mi trabajo como docente de primaria en escuelas de nuestro país y un par de años más en una pequeña escuela del estado de Florida, Estados Unidos. Siempre me ha parecido que un docente innovador estimula en sus alumnos las ansias de aprender y descubrir. Con esto siempre presente, he planeado mis lecciones procurando usar la mayor cantidad posible de instrumentos novedosos, lo que se facilitó en los últimos años en los cuales fue accesible la tecnología digital para todos los docentes.

Busqué formas de aplicar éstas en el aula. Pregunté a amigos y a mis hijos sobre formas de utilizar computadoras y el internet para buscar información y otras formas de acceder más rápidamente a la gran cantidad de documentos y datos que navegaban en ese momento en el espacio cibernético. En los últimos años logré contactar con funcionarios del Ministerio de Educación Pública quienes me invitaron a participar en un proyecto innovador: "Aulas en Red" lo que me despertó un interés creciente cada vez que obtenía información sobre lo que se esperaba de los estudiantes y docentes que participaban en dicho proyecto. Con ayuda de mi computadora personal y un pequeño grupo de 6 alumnos pertenecientes a una pequeña escuela de Zarceró, iniciamos el proyecto. El año siguiente, con otro pequeño grupo, y una computadora más, donada por el Ministerio de Educación, logramos terminar con éxitos la segunda participación con escuelas hermanas de Sarapiquí y la Isla Damas, ambas en el territorio costarricense. Este año con el grupo de sexto grado compuesto por 17 alumnos a mi cargo, participamos a nivel internacional realizando video conferencias, investigaciones, análisis de datos y aportando ideas en un proyecto titulado: "Nuestra Tierra, La deforestación" con escuelas hermanas de las ciudades de Sinaloa y de Tamaulipas en México. Empezamos en un proyecto que ya había iniciado varios meses atrás (por el inicio del año escolar en México) así que al estar atrás de las demás escuelas quise aprovechar la oportunidad para que los estudiantes experimentaran con otras formas de conversar, hablar, que intercambiaran información de países y sus culturas, por lo que excusándome con las otras escuelas que habían avanzado más en dicho proyecto, me uní al grupo en abril de este año, culminando con una siembra de árboles en medio de un bosque de nuestra comunidad donde entablamos comunicación de despedida y cierre del proyecto con todas las escuelas participantes en el día Mundial del Medio Ambiente.

## **Conclusiones y recomendaciones**

La gran emoción y aprendizaje que mis alumnos han logrado gracias a la automotivación que infunde este tipo de tecnología, me impulsa a continuar buscando más formas de impulsarlos a que descubran por si mismos lo que el mundo les ofrece.

No se puede negar la dificultad de enfrentarse a este reto con únicamente una computadora, pero al ver como los estudiantes por si solos se comunicaban con otros alumnos de lugares alejados de nuestro cantón o de nuestro país y como comparaban sus territorios con los de sus iguales en otras escuelas, deja una saber muy dulce en el alma de nosotros los profesionales de la educación. He logrado con este tipo de proyecto que alumnos con el Síndrome de Asperger participen y se comuniquen con iguales buscando solucionar un determinado tema, que niños con serias dificultades de aprendizaje demuestren habilidades que de otra forma no se notarían dejando a sus compañeros boquiabiertos con su ingenio.

Los padres de familia me han comunicado su agrado por el tipo de clase a la que participan sus hijos, los han encontrado más despiertos y atentos a la realidad nacional, demuestran

claridad en sus ideas cuando discuten un tema y hacen comparaciones, sus redacciones parecen de un nivel superior y cuestionan más sus intereses. Ahora mis clases tienen tecnología día a día y nuestra escuela se ha vuelto cada vez más progresista. Tanto mi aula como la de mis compañeras docentes tienen pantallas con cables HDMI, todo logrado gracias a la ayuda de padres de familia y a la apertura y mentalidad progresista de la directora de la Institución y se han obtenido computadoras para uso de los alumnos en las lecciones. Ahora las lecciones están llenas de películas, documentales, música, se hace uso del internet para buscar información, comunicarse con otros lugares del mundo y enseñar a otros sus logros.

