

**Ministerio de Educación Pública
Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón**

Proyecto de Innovación Educativa Inglés



Uso de la Radio Digital (Spreaker, Silverring Radio 9.0) como una Herramienta Interactiva para el desarrollo de habilidades integrales de listening y speaking para alumnos de noveno año del Liceo Platanillo de Barú, Circuito 4, Dirección Regional de Pérez Zeledón, 2015.

Autores:

**Kenneth Cordero Valle
Inglés Académico
Liceo Platanillo de Barú
Tel: 27870510
Cel.: 8720 4044
kenneth.cordero.valle@mep.go.cr**

**Kenneth Ulloa Arias
Inglés Conversacional
Liceo Platanillo de Barú
Tel: 27870510
Cel.: 8317 6433
kenneth.ulloa.arias@mep.go.cr**

Contenidos

Pág.		
1.	Introducción	4
2.	Justificación	6
3.	Objetivos	8
	3.1 Objetivo general	8
	3.2 Objetivos específicos	8
4.	Marco teórico	9
	4.1 Variable 1 Requerimientos técnicos para combinar la transmisión radial con los dispositivos digitales de la institución y de los estudiantes	
	4.2 Variable 2 Tipos de Tecnología de dispositivos digitales móviles de los estudiantes	
	4.3 Variable 3 Habilidades de listening y de speaking establecidas en cuatro temas contenidas en los objetivos curriculares	
	4.4 Variable 4 Herramienta Interactiva Integral basada en producción y transmisión radial y difusión por dispositivos digitales	
5.	Descripción y etapas del proyecto	16
6.	Resultados y su valoración	17
	Instrumentos aplicados (pre test/post test)	
	Síntesis de la aplicación (hacer énfasis en los resultados alcanzados)	
7.	Conclusiones y recomendaciones	22
	7.1 Variable 1 Requerimientos técnicos para combinar la transmisión radial con los dispositivos digitales de la institución y de los estudiantes	
	7.2 Variable 2 Tipos de Tecnología de dispositivos digitales móviles de los estudiantes	
	7.3 Variable 3 Habilidades auditivas y de pronunciación establecidas en cuatro temas de los objetivos curriculares	
	7.4 Variable 4 Herramienta Interactiva Integral basada en producción y transmisión radial y difusión por dispositivos digitales	
8.	Análisis crítico	25
9.	Anexos	26

10. Referencias

28

1. INTRODUCCIÓN

Según MEP (2006) la Política Educativa Hacia el Siglo XXI vigente, enuncia en relación a la enseñanza del inglés en la Educación Primaria en Costa Rica que “En cuanto a los retos de la educación [...] Se fomentará el aprendizaje de una lengua extranjera que permita aumentar el intercambio con otras culturas y, a partir de allí, entender mejor la propia.” (p. 3)

Para los especialistas en el tema, existe un amplio consenso en cuanto a que el mayor reto de la enseñanza del inglés surge de la dificultad natural para la adquisición de una segunda lengua después de cierta edad. Para vencer esta barrera se requieren mecanismos diversos, creativos y adaptados a las posibilidades y necesidades de los estudiantes.

Las modernas tecnologías de la informática y las telecomunicaciones, proveen posibilidades inimaginables hace apenas una generación. Desde las novedosas radios escolares de la década pasada hasta los podcast educativos actuales, la gama de recursos existentes se amplía de forma generosa, ofreciendo al docente proactivo y creativo de hoy medios para hacer su proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo y a la vez, logara que los estudiantes se conviertan en protagonistas de dicho proceso. En algunos centros educativos se llegó a promover Integración de la radio escolar en todas las áreas curriculares y niveles educativos como respuesta a la necesidad de proporcionar al alumnado medios para aprender y donde sean ellos/as los verdaderos protagonistas del proceso educativo.

En concreto, se puede afirmar que el uso de las TIC's en la enseñanza del idioma inglés es un excelente método para olvidar las clásicas clases de audiovisuales e informativas, sin desmerecer el trabajo que aquellos profesores que aún utilizan dicho método de enseñanza. El uso de las TIC's es un método de integración en la enseñanza de un segundo idioma para mezclar conocimientos y tecnología, y así lograr un buen ambiente de aprendizaje en una aula multimedia. El uso De las TIC's sirve para:

- ✓ Apoyar didácticamente al profesor en la entrega de contenidos, procedimientos, valores y actitudes, y esencialmente en su rol de mediador ante un planteamiento del aprendizaje y la tecnología.
- ✓ Mejorar el modelo docente presencial tradicional, ya que utiliza una herramienta que le ayuda a maximizar el trabajo cooperativo en clase. En este caso la tecnología.
- ✓ Acceder de forma interactiva a las fuentes de información y conocimiento.
- ✓ Generar diferentes escenarios de aprendizaje cooperativo y colaborativo que pueden ser foros, chats, correo, y otros.
- ✓ Y finalmente, familiarizar al sujeto “educando” en el uso de herramientas tecnológicas.

Para los docentes de un colegio académico rural, como es el caso del liceo Platanillo de Barú, siempre existe el desafío de ofrecer una mejor calidad educativa, asegurando el logro de los objetivos curriculares. En este caso, el uso de las TICs puede ofrecer un gran apoyo que hasta ahora no ha sido adecuadamente explotado.

Es conocido que los y las adolescentes pasan mucho tiempo escuchando música en radio con sus celulares y chateando y hablando continuamente entre ellos por medio de estos dispositivos, por lo que se ha considerado la necesidad e importancia de aplicar una combinación la tecnología digital y radiofónica, para desarrollar un proyecto radial con transmisión directa y grabada, y también basada en podcast para uso con celulares y portátiles; con el fin de desarrollar habilidades de listening (audición) y speaking (pronunciación), sin dejar de lado la escritura (writing) y la lectura (reading).

Los dispositivos celulares que poseen mayoría de los estudiantes y la existencia de una plataforma de laboratorio de cómputo y wi fi, conforman una base para construir un sistema interactivo que permitiría desarrollar los temas contenidos en el currículo, de una forma más efectiva y amena.

2. JUSTIFICACIÓN

En el colegio de Platanillo de Barú, del Circuito 4 de la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón del Circuito 4, de la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón, los docentes de inglés hemos constatado la necesidad de introducir mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, específicamente en lo referente a la audición y la pronunciación. La práctica intensiva es reconocida como esencial para el logro de un dominio del idioma que satisfaga las metas de los programas de inglés vigentes.

Se ha reconocido y aceptado que implica un gran desafío, pero a la vez una gran oportunidad, introducir y ampliar la aplicación de las TICs en la enseñanza del inglés, como formas de mejorar los mencionados procesos y así, facilitar a los estudiantes de dicho centro, una formación de mayor calidad, especialmente en los aspectos de comprensión auditiva y pronunciación del idioma inglés.

Tal como lo muestran algunas investigaciones, las experiencias con radios escolares o con redes informáticas o sitios web interactivos, para mencionar dos tipos de experiencias, siempre ha redundado en un mejor aprovechamiento de los alumnos participantes, reduciendo la monotonía convirtiéndolos en verdaderos gestores de sus aprendizajes, olvidándose muchas veces del hecho de estar en clases, debido al entusiasmo que la participación y la interacción genera en ellos.

Córdoba y otras (2005) destacan la importancia de que los estudiantes de secundaria incrementen su nivel en el idioma inglés, a través de diversas actividades de escucha congruentes con el Plan de Estudios del Ministerio de Educación Pública para estudiantes de III ciclo, lo que ofrecería mejores oportunidades educativas, sociales y laborales para los miembros de la sociedad costarricense. (p. 1)

Los laboratorios de inglés no se encuentran siempre al alcance de todos los centros educativos. O bien donde existen, el uso de este recurso se ve limitado a horarios determinados por el número de estudiantes que deben utilizarlos. Por tal razón mejorar la

práctica intensiva requiere de medios alternativos más flexibles y accesibles, y los dispositivos celulares combinados con la producción y transmisión radial proveerían este medio de practica intensiva que no puede obtenerse solo por medio de un laboratorio de cómputo.

Por otra parte, se ha observado, que en el momento presente es muy poco usual encontrar estudiantes que no posean algún tipo de dispositivo celular que permite el uso de combinado de recursos radiales con dispositivo de acceso digital (RSS y podcast). Esta conjunción de recursos, abre la oportunidad de darle una aplicación educativa ventajosa en favor de la enseñanza del inglés; en especial, en la práctica intensiva de la cual depende el desarrollo de la capacidad auditiva (listening) y de pronunciación (speaking).

Se considera que es importante y prioritario, aprovechar la aplicación de estas herramientas tecnológicas combinadas, mediante la creación de un modelo innovador de uso de la producción y difusión radial, que por un lado, beneficie a los estudiantes en cuanto a un aprendizaje de mayor calidad y más atractivo y que; por otro lado, permita los docentes de inglés realizar un trabajo mucho más satisfactorio y eficaz en cuanto al logro de los objetivos curriculares.

Por tanto, para sustentar el trabajo investigativo que brinde sustento a este proyecto, se plantea la problemática de la siguiente forma: ***¿Cómo aplicar la producción y transmisión radial como una Herramienta Interactiva para el desarrollo Integral de habilidades de listening y de speaking pronunciación para estudiantes de noveno año del colegio de Platanillo de Barú?***

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Implementar una Herramienta Interactiva Integral que combine la transmisión radial con los dispositivos digitales personales para el desarrollo de habilidades auditivas y de pronunciación para estudiantes de noveno año del Liceo Platanillo de barú.

3.2 Objetivos específicos

- ✓ Analizar los requerimientos técnicos para combinar la producción y transmisión radial institucional por medio de la interacción de la tecnología de dispositivos digitales de la institución y de los dispositivos móviles de los estudiantes.
- ✓ Evaluar la factibilidad de los tipos de dispositivos digitales personales de los estudiantes de 9º año para el uso del proyecto por medio de la verificación del software.
- ✓ Identificar los temas apropiados para el uso de las habilidades de listening y de speaking por medio de los objetivos lingüísticos de noveno año.
- ✓ Diseñar una propuesta para introducir una Herramienta Interactiva basada en TICs en el desarrollo integral de habilidades de listening y speaking requeridas por medio de cuatro temas establecidos y sus objetivos lingüísticos de dos periodos del curso lectivo del 2015.

4. MARCO TEÓRICO

Durante los últimos veinte años la tecnología ha tomado un auge y papel preponderante en el desarrollo de la humanidad. Según se indica por expertos en la materia para que algo se considere tecnología debe ser aplicado en algún campo específico y tener resultados distintos a lo que se está acostumbrado. Dicho lo anterior, podemos entender como la tecnología está presente en muchos campos desarrollados por el ser humano. Medicina, industria, alimentación, y educación son algunos de los campos en los cuales podemos ver el trabajo de la tecnología. Actualmente la tecnología está en un constante cambio que busca obtener el mayor beneficio posible. Tecnología de hace diez años en la actualidad puede ser considerada obsoleta y lo que hace algunos años era considerado algo “imposible” de realizar, ahora se ha convertido en una cotidianidad del ser humano. Aun con todo lo positivo que se ha mencionado acerca de la tecnología, también es necesario decir que no siempre está ligado a la búsqueda de favorecer a la humanidad. Por el contrario, muchas veces se usan estos avances para crear armas destructivas las cuales ponen en riesgo al ser humano.

Uno de los campos que ha sido reformado, mejorado y adecuado al uso tecnológico es la educación. El fácil acceso a medios de información ha ayudado a realizar un planteamiento distinto para poder alcanzar los objetivos educativos. Los teléfonos inteligentes, las tabletas, las computadoras además del fácil y común acceso a internet han favorecido a la educación. La tendencia actual de la educación a nivel mundial es dar un rol más participativo e inclusivo al estudiante. Se dejan de lado las clases magistrales en donde el profesor es el centro de todo el proceso. Desde la perspectiva tecnológica que se pretende implementar, los medios audiovisuales tienen un papel muy importante ya que es por medio de ellos que se pretende captar la atención y el interés de los estudiantes por adquirir el conocimiento necesario para su desarrollo profesional futuro. Según estudios realizados, está comprobado que los estudiantes muestran un mejor desarrollo y adquieren de manera más fácil los contenidos cuando ellos son parte del proceso ya sea buscando información o por medio de clases interactivas en las cuales no todo sea escuchar explicaciones por parte del profesor.

La implementación de la tecnología en educación con dispositivos digitales.

Hace 15 años atrás la educación era basada única y exclusivamente en el rol central del profesor como formador y dador del conocimiento. Actualmente, este panorama experimenta un cambio radical en cuanto a su función. Este cambio representa un desafío muy grande no solo para el estudiante sino también para el profesor el cual pasa de tener un rol central a uno secundario si así se le quiere ver. Esto debido a que la tecnología viene a cumplir su parte importante en que los estudiantes por sus propios medios busquen complementar su educación a través de los medios disponibles. Este pensamiento es compartido a nivel mundial. Según indica Waks, 1990, “otras referencias a la alfabetización científica y tecnológica la definen más exactamente como un proceso en el que cada ciudadano puede participar en los asuntos democráticos de tomar decisiones, para promover una acción ciudadana encaminada a la resolución de problemas relacionados con el desarrollo científico-tecnológico de las sociedades contemporáneas”. Es decir, esta nueva tendencia busca introducir un pensamiento más activo por parte de los estudiantes, los cuales pasan de ser personas sentadas en un escritorio escuchando a un profesor todo un día, a ser personas proactivas y buscadoras de soluciones con decisiones propias y metas bien definidas en las que se pretende combinar la accesibilidad a internet en sus dispositivos móviles también con aplicaciones que les permitan interactuar no solo en su institución si no con otras personas de diferentes partes del mundo por medio de la Web.

Uso de aparatos tecnológicos en educación.

Es en este punto donde nos encontramos con el gran desafío de llevar a la realidad algo imaginado. La gran barrera que se puede encontrar es la oposición o negativa a variar lo que desde mucho tiempo ha sido igual. De aquí surge la importancia de la concientización de los profesores acerca del mundo actual en el que se vive así como de las necesidades reales que encontramos en las aulas. En el siguiente cuadro realizado por la Dra. Jenny Seas Tencio (Tencio, J., 1996, pag.176) se establece una comparación entre los modelos educativos tradicionales y los actuales en donde se pretende incluir la tecnología como parte importante del desarrollo educativo:

Modelos tradicionales	Nuevos Modelos	Implicancias Tecnológicas
Clases, tutorías	Trabajo exploratorio	Redes de información
Uso limitado de medios	Expansión de medios	TICs y multimedia
Trabajo individual.	Aprendizaje cooperativo, activo y en equipos	Aplicaciones tecnológicas. Habilidades metacognitivas
Profesor omnisciente	Profesor como guía	Redes de información
Contenidos estáticos	Rápida y permanente actualización	Contenidos dinámicos y mediatizados
Homogeneidad	Personalización	Variedad de métodos y TICs

Gráfico 1: Modelos de enseñanza con la inclusión de TICs

Por medio de este cuadro podemos entender el rol actual que se busca por parte del profesor y además de lo que se pretende de parte de los estudiantes.

El proyecto innovativo desarrollado en la institución Liceo Platanillo de Barú con estudiantes de noveno grado y llamado Silvering Radio (Spreaker) tiene varios objetivos meta entre los cuales podemos citar los siguientes:

- 1) Iniciar de lleno con los requerimientos y políticas establecidas en el Programa Nacional de Estudios
- 2) Promover en los estudiantes la educación interactiva donde ellos son parte central del proceso.
- 3) Dotar a los estudiantes de nuevas herramientas así como de software con las cuales faciliten y mejoren su rendimiento y adquisición de los contenidos enseñados.

A través de esta innovadora y atractiva herramienta tecnológica los estudiantes comparten sus trabajos relacionados a los contenidos en el programa nacional de estudios del idioma Inglés.

Habilidades auditivas y de habla en el idioma Inglés

a. Listening

El escuchar es una de las técnicas más importantes que se debe desarrollar en las etapas tempranas del aprendizaje del inglés. Con el escuchar, los estudiantes deben estar listos para poder:

- Comprender discursos en diferentes condiciones (Con ruidos externos, a distancia o reproducciones con poca claridad)
- Llegar a conocer discursos con iniciaciones falsas, y otros factores que se encuentran en el hablar diario.
- Comprender hablantes que varían en tiempo, claridad de hablar y acento, y hablantes no muy familiares con el idioma.

El escuchar, comprender y responder de una manera apropiada es una parte esencial de la comunicación, por lo tanto, la práctica de comprensión oral es una parte vital del programa de enseñanza aunque el escuchar es muy practicado en nuestros clases. Existen actividades específicas del escuchar que deben ser incluidos en el plan de estudio tales como:

- Distinguir entre sonidos y pautas de entonación.
- Contestar rápidamente las preguntas.
- Escuchar lecturas, emisiones, y otros que ejemplifican el idioma.
- Tomar dictados.

Los profesores deben exponer al aprendiz a una cantidad considerada de aportes significativos del idioma escuchando: conversaciones, descripciones, descripciones y discusiones, canciones y otros medios contenedores del inglés.

El profesor debe incentivar al estudiante el desarrollo de las siguientes estrategias:

- Pensar en el propósito del escuchar.
- Pensar en lo que ya conocen o saben y predecir lo que el hablante piensa decir después.
- Enfocarse en lo que hacen, comprenderlo y usar eso para ayudarlos a resolver lo que no entienden.

Para desarrollar comprensión mediante el escuchar, las actividades deben:

- Llegar a cumplir con los intereses y necesidades del estudiante.
- Estar diseñadas de acuerdo con el nivel de rendimiento del estudiante.
- Proporcionarle al estudiante prácticas en técnicas de escuchar.
- Indicar claramente el propósito de la tarea.
- Indicar y seguir un procedimiento organizado.
- Ser calificadas.

b. Speaking

El desarrollo de las técnicas de hablar es una gran meta para los aprendices del inglés. También es un deseo de los Costarricenses; padres, políticos y nuestra sociedad.

Sin embargo, el desarrollo de la habilidad debe ser llevado a cabo junto con el desarrollo de otras habilidades. En particular, el hablar y escuchar son complementarios uno al otro durante la comunicación. Por ésta razón, los dos deben ser practicados con cercana relación al otro.

El profesor debe proporcionar una variedad de oportunidades para los estudiantes, para así también proporcionar los aportes necesarios.

Mediante el discurso, o bien, el hablar, los estudiantes adquieren los fundamentos del idioma necesarios para llevar a cabo una interacción específica donde tendrán que ejercer algunas funciones, las cuales poseen dependencia de estructuras correctas del idioma, adecuación cultural y aportes aceptables del idioma.

Para promover el desarrollo de esta habilidad, es necesario que los estudiantes estén conscientes de los siguientes principios:

- El discurso oral es adquirido mediante el escuchar y práctica constante.
- El hablar correctamente, ritmo, entonación y pronunciación se aprenden mediante los modelos de idioma adecuados. (Profesores, medios auditivos, entre otros)
- Aprender a hablar inglés significa decir las palabras apropiadas para una situación en el momento correcto para un propósito específico.
- Para que los estudiantes hablen inglés, es necesario que se hable inglés dentro de clases y cuando haya necesidad.
- Las tareas diseñadas o programadas para el aprendizaje del idioma deben ser auténticos y los mismos utilizados por los que dominan el idioma.

Desarrollo integral de las habilidades.

La tecnología utilizada para fortalecer, mejorar y alcanzar metas siempre será tomada como un aspecto positivo e integral para la humanidad. En el caso específico de la educación, la implementación tecnológica sugiere e indica una nueva forma de enseñar y de aprender haciendo uso de podcast para desarrollar transmisiones de radio en vivo y que al mismo tiempo se puedan grabar y almacenar. Partiendo de este punto, las expectativas son muy altas. Se espera una inserción total tanto de los estudiantes como de los profesores. Aplicado de la manera correcta todos los objetivos planteados serán obtenibles, y los más beneficiados serán los estudiantes y en general la sociedad la cual contará con personas autónomas e independientes que vendrán a aportar soluciones a cada uno de los aspectos sociales y económicos del país.

Variables:

4.1 Variable 1. Requerimientos técnicos para combinar la producción y transmisión radial por medio de interacción tecnológica.

Definición conceptual. Se entiende esta variable como “el conjunto de insumos de software y hardware existentes en el colegio, y que poseen los estudiantes en sus dispositivos portátiles.

4.2 Variable 2. Tipos de Tecnología de dispositivos digitales móviles de los estudiantes por medio de verificación de software.

Definición conceptual: se entiende esta variable como “los tipos de telefonía celular con los que cuentan los estudiantes de 9º año que participaran en el proyecto, siendo de especial interés la disponibilidad del software requerido en sus Smartphone”

4.3 Variable 3. Habilidades auditivas (listening) y de habla (speaking) por medio de objetivos lingüísticos.

Definición conceptual: Se entiende esta variable como las cuatro destrezas básicas para el dominio del inglés Habla (speaking), escucha (listening), lectura (Reading) y escritura (writing), relacionadas con Deportes, Artistas famosos, Aparatos eléctricos y Medios de transporte, según sus objetivos lingüísticos del programa para este trimestre.

4.4 Variable 4. Herramienta Interactiva Integral basada en TICs

Definición conceptual. Se entiende esta variable como el “uso del podcast para producir y transmitir material educativo y de práctica del inglés para los estudiantes en el interior del colegio”

5. DESCRIPCIÓN Y ETAPAS DEL PROYECTO

La realización del presente proyecto inicia con la formulación escrita del mismo donde se consideran los aspectos más importantes así como las herramientas tecnológicas que se van a utilizar y el tipo de software (específicamente Spreaker). Esta etapa inicial abarca los inicios del primer periodo, o sea en febrero, luego, para la conclusión del proyecto y la etapa final, se presenta un informe cerrando el segundo periodo, o sea terminando el mes de agosto.

Grafica de Gantt

Etapa	Mes			
	febrero	marzo	abril	mayo
Formulación escrita del proyecto				
Aplicación de instrumento de sondeo				
Organización del proyecto				
Producción y transmisión de programas				
Evaluación de aprendizajes obtenidos				
Informe final				

6. RESULTADOS Y SU VALORACIÓN

Los instrumentos aplicados (pre test/post test) durante el planteamiento de la propuesta y posterior a su desarrollo fueron un Instrumento de recopilación de datos, tipo encuesta y una cédula de verificación de resultados académicos.

El Instrumento de recopilación de datos, tipo encuesta, aplicado a estudiantes de noveno año potenciales participantes en el proyecto de uso de radio digital como herramienta interactiva para el estudio del inglés”, contempló todas las variables contenidos en los objetivos específicos (Ver Apéndice 1).

Por medio de este instrumento se exploraron varios aspectos relacionados con las variables de la investigación. Entre ellos, la disponibilidad de tecnología en los estudiantes y en la institución para determinar la aplicabilidad de la idea del proyecto, la posición de los y las estudiantes en cuanto al uso de podcast como recurso de apoyo para el desarrollo de habilidades del inglés y también la disposición de los y las estudiantes a participar activamente en el proyecto, tanto como productores locutores y escritores de transmisiones y grabaciones, como en calidad de escuchas participantes activos con llamadas e intervenciones.

También era del interés del instrumento, determinar en cuales de las habilidades del aprendizaje del inglés (escucha, habla, escritura y lectura) necesitaban más apoyo los y las estudiantes.

Los resultados (ver en apartado siguiente) mostraron una aprobación casi general de parte de los estudiantes a la idea del proyecto, indicaron que habían bastantes interesados en participar en la producción y la participación activa. En cuanto a las habilidades en las que los y las estudiantes mostraron más interés y necesidad, la pronunciación (con un 55%) fue la que más señalaron.

La Cédula de verificación de resultados académicos de los estudiantes que participaron en el proyecto, a fin de comparar los resultados antes y después de la experiencia de transmisión radial como apoyo educativo. Este instrumento es una planilla con nombres y calificaciones obtenidas por los estudiantes antes y después de la experiencia generada por el proyecto.

Variable 1 Requerimientos técnicos para combinar la transmisión radial con los dispositivos digitales de la institución y de los estudiantes

1. ¿Considera usted que sería interesante utilizar la radio digital para ayudarse con el estudio y practica del idioma inglés?
2. ¿Cree usted que el colegio cuenta con las facilidades necesarias para grabar y transmitir mini programas en inglés para ayudarse en el estudio y practica de pronunciación y escucha del idioma inglés?
3. ¿Participaría usted en producir y transmitir programas de radio al interior del colegio para practicar escucha y pronunciación de inglés?
4. En caso de respuesta positiva a la anterior pregunta, ¿Sobre cuáles de los siguientes temas le gustaría usted producir un programa de radio al interior del colegio en inglés? (por favor marcar con x las opciones de su preferencia. Puede mercar solo una o todas si lo desea)

TEMA	HABILIDADES REQUERIDAS			
	SPEAKING	LISTENING	WRITING	READING
1. Deportes				
2. Artistas famosos				
3. Aparatos eléctricos				
4. Medios de transporte				

5. ¿En cuáles de las habilidades requeridas para el aprendizaje del inglés considera usted que necesita más ayuda o apoyo didáctico y de práctica? (favor marcar con x las opciones que más necesita apoyo. Puede marcar una o más opciones)

HABILIDADES REQUERIDAS EN EL INGLES			
SPEAKING (PRONUNCIACION)	LISTENING (ESCUCHA)	WRITING (ESCRITURA)	READING (LECTURA)

Variable 2 Tipos de Tecnología de dispositivos digitales móviles de los estudiantes

6. ¿Tiene usted celular?
7. ¿De qué tipo es? a. corriente b. Smartphone

Variable 3 Habilidades de listening y de speaking establecidas en cuatro temas contenidas en los objetivos curriculares

7. En caso de participar en la producción de mini programas de radio en el colegio para practicar y desarrollar habilidades del inglés, ¿en cuales habilidades le gustaría contribuir al realizarse los programas?

TEMA	HABILIDADES REQUERIDAS			
	SPEAKING Como locutor	LISTENING Como oyente que llama	WRITING Escribiendo libretos	READING Leyendo las noticias
1. Deportes				
2. Artistas famosos				
3. Aparatos eléctricos				
4. Medios de transporte				

Variable 4 Herramienta Interactiva Integral basada en producción y transmisión radial y difusión por dispositivos digitales

9. ¿Conoce que son los podcast y para qué sirven?

6.1 Resultados obtenidos del Instrumento 1, de “Recopilación de datos aplicado a estudiantes de noveno año potenciales participantes en el proyecto de uso de radio digital como herramienta interactiva para el estudio del inglés”.

El instrumento se aplicó a una muestra aleatoria de 18 estudiantes de noveno año. De un total de 34 que componen el universo de estudio. Al ser una muestra aleatoria mayor al 50% del total de la población de estudio se le considera completamente representativa.

En el ítem 1, 13 entrevistados (72%) consideró que sería interesante utilizar la radio digital para ayudarse con el estudio y practica del idioma inglés. Mientras que 5 (un 28 %) respondió que no. Solo 5 entrevistados, (el 28%) creen que el colegio cuenta con las facilidades necesarias para grabar y transmitir mini programas en inglés para ayudarse en el estudio y practica de pronunciación y escucha del idioma inglés. Mientras que 13 es decir un 72% dijeron que No.

De los entrevistados, 4 sujetos (el 22%) expresó que si Participaría en producir y transmitir programas de radio al interior del colegio para practicar escucha y pronunciación de inglés. 14 entrevistados, (es decir un 78%) expresó que no participaría.

En los casos de respuesta positiva a la anterior pregunta, de los 4 temas propuestos, el relacionado con Artistas famosos es que les gustaría desarrollar para producir un programa de radio al interior del colegio en inglés.

En cuanto a las habilidades requeridas para el aprendizaje del inglés, que los entrevistados consideran que necesitan más ayuda o apoyo didáctico y de práctica, un 28% indicaron que Todas, además, un 33 % adicional, marcaron que necesitan más ayuda en SPEAKING (HABLA) Por lo cual, $28\% + 33\% = 55\%$, un 55% necesita más apoyo en cuanto a pronunciación.

Con relación a la tecnología celular disponible, 10 (es decir el 56%) entrevistados, poseen un Smartphone. Solo un estudiante manifestó no tener celular de ningún tipo. Aplicada esta pregunta a la población total de novenos, como prueba de control, es decir a los 34 estudiantes de ambos grupos, un 62 % del total tiene un Smartphone.

En la respuesta a la pregunta de que “En caso de participar en la producción de mini programas de radio en el colegio para practicar y desarrollar habilidades del inglés, ¿en cuales habilidades le gustaría contribuir al realizarse los programas?” 4 entrevistados (un 22%), contestaron que “Como locutor”. Finalmente, como dato relevante, fue interesante que el 100% de entrevistados No Conocía que son los podcast ni para qué sirven, al menos en teoría, aunque cuando se les explicó qué eran, se dieron cuenta que los usan con cierta frecuencia, especialmente para compartir música y mensajes de humor.

6.2 Síntesis de la aplicación

Con el uso de la radio digital como una Herramienta Interactiva para el desarrollo de habilidades integrales de listening y speaking para alumnos de noveno año del Colegio de Platanillo de Barú, Circuito 4, Dirección Regional Educativa de Pérez Zeledón, 2015, se contó durante el presente curso lectivo con recurso de apoyo educativo que tuvo muchos resultados positivos:

1. En primer lugar, introdujo una modalidad de aprendizaje novedosa, atractiva, interesante y muy participativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés entre los y las estudiantes.
2. Mostró el potencial que tiene el uso creativo e intensivo de las TICS, entre una población estudiantil que se caracteriza por pasar mucho tiempo lectivo y no lectivo interactuando a través de sus dispositivos.
3. El proyecto aportó una perspectiva atractiva sobre la forma en la que el aprendizaje del inglés, y el desarrollo de las habilidades de listening, speaking, writing y reading puede resultar eficaz y acorde con la cultura juvenil.
4. El proyecto mostró una vía de solución alternativa al problema de que algunas instituciones no cuentan con laboratorio de cómputo o a los inconvenientes de las

limitaciones de horarios de uso de este recurso en los centros donde existen, en vista de que la versatilidad del *speaker*, permite su funcionamiento y utilización sin limitaciones de horario.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 *Variable 1. dispositivos digitales de la institución y de los estudiantes.*

Conclusión: La experiencia desarrolla con los alumnos de noveno año del Colegio de Platanillo de Barú, Circuito 4, Dirección Regional Educativa de Pérez Zeledón, durante el curso lectivo del 2015, muestra que, prácticamente la totalidad de los estudiantes de secundaria poseen algún tipo de dispositivo celular, y que existe la tecnología de muy bajo costo, para que cualquier centro educativo utilice la radio digital como una Herramienta Interactiva para el desarrollo de habilidades integrales de listening y speaking, reading y writing; en cuanto al inglés. Pero que dicha tecnología y recurso, tiene prácticamente aplicación para todas las materias.

Recomendación: Se recomienda a los y las docentes de inglés, hacer evaluaciones en sus respectivos centros de trabajo, a fin de determinar la existencia de recursos tecnológicos potenciales que pueden ser utilizados en beneficio de procesos de enseñanza-aprendizaje más efectivos y atractivos para los estudiantes y para los mismos docentes.

8.2 *Variable 2 Tipos de Tecnología de dispositivos digitales móviles de los estudiantes.*

Conclusiones: Prácticamente el 100% de los y las estudiantes de secundaria poseen dispositivos celulares y más de un 65% poseen dispositivos inteligentes. Como los y las estudiantes, se sienta en grupos a interactuar en los recreos y en sus horas libres, se puede decir que el 100% tiene acceso a la tecnología de los Smartphone. Este factor introduce posibilidades infinitas para su utilización por parte de los y las docentes.

Recomendaciones: Se re recomienda a los y las docentes de la materia de inglés que evalúen la disponibilidad de dispositivos celulares en sus respectivos centros, determinando las tecnologías existentes, a fin de explorar las posibilidades de usar este tipo

de recurso como parte de los medios de apoyo en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Igualmente, se recomienda explorar el grado de disposición que puedan mostrar los estudiantes en relación a participar activamente en la producción, difusión y comentario de materiales vinculados a los contenidos curriculares a desarrollar, a través del uso de las TICs, como vía de hacer más interesante y efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

7.3 Variable 3 Habilidades auditivas y de pronunciación establecidas en los objetivos curriculares.

Conclusiones. Los resultados del estudio de necesidades y la comparación de resultados académicos obtenidos luego de la aplicación del uso de la radio digital como una Herramienta Interactiva de apoyo para el desarrollo de habilidades integrales de listening y speaking para alumnos de noveno de los alumnos de noveno año del Colegio de Platanillo de Barú, Circuito 4, Dirección Regional Educativa de Pérez Zeledón, durante el curso lectivo del 2015, puso en evidencia que la pronunciación es la habilidad que los estudiantes señalan como aquella en la que más necesitan algún tipo de apoyo para mejorar, seguida de la escucha (listening). Pero, que un considerable 25% señalan necesitar ayuda en las cuatro habilidades.

Recomendación: Se anima a los y las compañeras docentes a realizar análisis sobre la forma en la que los y las estudiantes perciben sus necesidades de apoyo en los aprendizajes de las habilidades con el fin de reforzar y ampliar el trabajen aquellas habilidades y con aquellos estudiantes que requieran más de unas que de las otras.

7.4 Variable 4 Herramienta Interactiva Integral basada en basada en producción y transmisión radial y difusión por dispositivos digitales.

Conclusión: El Uso de la radio digital como una Herramienta Interactiva Integral basada en basada en producción y transmisión radial y difusión por dispositivos digitales

para el desarrollo de habilidades integrales de listening y speaking para alumnos de noveno del Colegió de barú, mostró que el Spreaker es una herramienta versátil y adecuada para su utilización en el desarrollo de recursos y estrategias de apoyo para los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés. Tiene también como ventajas su uso fácil y amigable, y prácticamente sin mayor costo.

Recomendación: Se insta a los y las compañeras docentes de inglés, a familiarizarse con las características y potencialidades de uso de recursos tecnológicos como el Spreaker y otros similares a fin de incorporarlos en el conjunto de herramientas disponibles para el ejercicio y desarrollo de sus labores educativas, planificando y desarrollado diversas estrategias y mecanismos que hagan un uso óptimo de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje.

8 ANÁLISIS CRÍTICO



Con relación a las necesidades de recursos didácticos y de apoyo tecnológico La experiencia desarrolla con los alumnos de noveno año del Liceo Platanillo de Barú, Circuito 4, Dirección Regional Educativa de Pérez Zeledón, durante el curso lectivo del 2015, mostró que sí prácticamente la totalidad de los estudiantes de secundaria poseen algún tipo de dispositivo celular, y que existe la tecnología de muy bajo costo, para que cualquier centro educativo utilice la radio digital como una Herramienta Interactiva para el desarrollo de habilidades integrales de listening y speaking , reading y writing; en cuanto al inglés. Pero que dicha tecnología y recurso, tiene prácticamente aplicación para todas las materias. Y que además, prácticamente el 100% de los y las estudiantes de secundaria poseen dispositivos celulares y más de un 65% poseen dispositivos inteligentes. Como los y las estudiantes, se sienta en grupos a interactuar en los recreos y en sus horas libres, se puede decir que el 100% tiene acceso a la tecnología de los Smartphone. Este factor introduce posibilidades infinitas para su utilización por parte de los y las docentes., entonces se extrae como implicación lógica, que depende más de los y las docentes hacer un uso creativo, inteligente y sistemático de este tipo de recursos, y que esto debe planificarse e incorporarse por departamentos a fin de sacar provechos tanto de la tecnología disponible como de la cultura adicto celular de los y las adolescentes.

En un escenario a futuro, el departamento de Asesoría Regional de inglés podría asumir el reto de divulgar y capacitar sobre el uso de este tipo de tecnologías y sobre las

diferentes variedades de aplicación y desarrollo de este tipo de experiencias con miras a un enriquecimiento y ampliación de la efectividad de la labor docente y del desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

9. APÉNDICES

Apéndice #1

		Ministerio de Educación Pública Liceo Platanillo de Barú Circuito 04																															
INFORME DE RENDIMIENTO EN PRUEBAS				Sección																													
Curso lectivo 2015				9-1																													
Profesor:		KENNETH CORDERO VALLE		<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #4b4b8b; color: white;">NOTA MÍNIMA</td> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold;">65</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #00a0e3; color: white;">I Prueba</td> <td style="background-color: #8b8b4b; color: white;">II Prueba</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">84</td> <td style="text-align: center;">98</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">94</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">90</td> <td style="text-align: center;">93</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">82</td> <td style="text-align: center;">85</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">68</td> <td style="text-align: center;">80</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">82</td> <td style="text-align: center;">80</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">84</td> <td style="text-align: center;">85</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">68</td> <td style="text-align: center;">72</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">78</td> <td style="text-align: center;">91</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">32.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">33.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">34.</td> <td></td> </tr> </table>		NOTA MÍNIMA	65	I Prueba	II Prueba	84	98	94	100	90	93	82	85	68	80	82	80	84	85	68	72	78	91	32.		33.		34.	
NOTA MÍNIMA	65																																
I Prueba	II Prueba																																
84	98																																
94	100																																
90	93																																
82	85																																
68	80																																
82	80																																
84	85																																
68	72																																
78	91																																
32.																																	
33.																																	
34.																																	
Asignatura:		INGLES																															
Periodo		PRIMERO																															
Primer apellido	Segundo apellido	Nombre																															
1. BADILLA	MORALES	CINDY MARIANA																															
4. CARRILLO	FONSECA	MAILYN TATIANA																															
5. CHINCHILLA	ARIAS	ALLAN ENRIQUE																															
9. GODINEZ	FONSECA	NOEL FABIAN																															
10. GODINEZ	LEIVA	ALEJANDRA																															
12. JIMENEZ	ARIAS	NATALIA ROCIO																															
14. MENA	ALVARADO	VALERIA DE LOS ANGELES																															
16. MONGE	SANABRIA	JOSE ALFONSO																															
17. MORA	NAVARRO	LEONARDO GESE																															
32.																																	
33.																																	
34.																																	
RENDIMIENTO DEL GRUPO	Menores a 65	Mayores o iguales a 65																															
I prueba	0 0%	9 100%																															
II Prueba	9 0%	0 100%																															

[Regresar al Índice](#)

Apéndice #2



Ministerio de Educación Pública
Liceo Platanillo de Barú
Circuito 04



INFORME DE RENDIMIENTO EN PRUEBAS

Curso lectivo 2015

Sección

9-2

Profesor: KENNETH CORDERO VALLE

Asignatura: INGLES

Periodo: PRIMERO

NOTA MÍNIMA **65**

	Primer apellido	Segundo apellido	Nombre
4.	CASTILLO	ROJAS	MARLON JOSUE
6.	CERDAS	CHACON	KENDERSON JOSE
13.	CORRALES	CISNEROS	HENRY ARMANDO
15.	DIAZ	GAMBOA	KEVIN JOSE
20.	GARCIA	DELGADO	EDICSON ADONIS
27.	PICADO	URE?A	BRYAN ADOLFO
28.	PORRAS	MONTERO	JOSE ANGEL
33.	VILLALOBOS	LOPEZ	MARLON GABRIEL
34.	VILLALOBOS	OLIVARES	KIMBERLY MARIA
35.			
36.			

I Prueba	II Prueba
70	87
58	93
70	72
68	70
86	100
70	89
72	80
82	89
50	57

RENDIMIENTO DEL GRUPO	Menores a 65	Mayores o iguales a 65
I prueba	2 22%	7 78%
II Prueba	8 11%	1 89%

[Regresar al Índice](#)



9 REFERENCIAS

Arenas, Héctor (2014) Ensayo sobre Podcast. Consultado en internet

Navarrete, Rosa (2013) Uso educativo de los podcast. Consultado en internet

Patricia Córdoba Cubillo, Rossina Coto Keith, Marlene Ramírez Salas (2005) La Enseñanza Del Inglés En Costa Rica Y La Destreza Auditiva En El Aula Desde Una Perspectiva Histórica. Trabajo Final de graduación. Facultad de Educación UCR. San José, Costa Rica.

Prácticas Innovadoras Tics En El Ámbito Educativo: La radio escolar. Curso 2008/09.

<http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/prinia/>

Ríos Londoño Fernando (2012) Guía didáctica para uso del podcast y poster digital

Waves. Una manera diferente de aprender inglés

<http://recursostic.educacion.es/buenaspracticas20/web/es/primaria/1009-waves-una-manera-diferente-de-aprender-ingles>